

Maandinfo

juni 2020



Agenda maand juni/juli 2020

ma 8 juni volledige opening school	Alle leerlingen alle dagen
vrij 19 juni gr 1 t/m 4 vrij	Alle leerlingen groep 1 t/m 4 dag vrij
ma 22 juni MR-vergadering	MR leden
wo 8 juli studiedag team	Alle leerlingen deze woensdag vrij
do 9 juli rapport 3	Alle leerlingen van de groepen 1 t/m 7
vr 10 juli gr 1-2 vrij	Alle leerlingen groep 1-2 hele dag vrij
di 14 juli afscheid gr 8	Leerlingen groep 8
wo 15 juli doordraaimoment	In alle groepen

De maandinfo

Deze maandinfo bevat informatie over de volgende zaken:

- Benoeming locatiedirecteur
- Rooster vanaf 8 juni
- Visie en sterrenconcept
- Duurzame school
- Afscheid groep 8
- Op slippers naar school
- Informatie vanuit onze MR
- Bee-Bot in de kleuterklas; de eerste ervaringen
- Chromebooks retour
- Stand van zaken tips en tops
- Bijlage maandinfo: Sterrenconcept en Toekomstuitspraken

Benoeming locatiedirecteur Sterrenschool Driehuis

De afgelopen periode is een benoemingsadviescommissie namens onze school op zoek gegaan naar een locatiedirecteur. Deze zoektocht heeft inmiddels geleid tot de benoeming van Ilona Hartsink. Onze algemeen directeur Marla van Berge Henegouwen heeft u daarover per brief geïnformeerd. Ilonka heeft ondertussen al kort kennisgemaakt met het team en zal zich onderstaand zelf even aan u voorstellen.

Beste ouders / verzorgers en leerlingen,

Mijn naam is Ilonka Hartsink. Ik woon samen met Fred en onze twee dochters in Montfoort. Vanaf augustus 2020 start ik als locatiedirecteur op R.K. Sterrenschool Driehuis. Ik kijk daar met veel enthousiasme naar uit. Na jarenlang gewerkt te hebben als leerkracht en bovenbouw coördinator in het basisonderwijs is het voor mij tijd om een nieuwe stap te maken. Samen met het team, de leerlingen en de ouders wil ik de kwaliteit van de school verder versterken. Ik verheug mij erop om jullie te ontmoeten.

*Met vriendelijke groet,
Ilonka Hartsink*



Rooster vanaf 8 juni

Via Social Schools bent u afgelopen woensdag geïnformeerd over de volledige opening van de school per 8 juni. In een brief van de algemeen directeur zijn de kaders waarbinnen wij als school moeten bewegen geschetst. Schoolspectief hebben wij in aparte brief ons rooster met u gedeeld. We plaatsen dat schema en bijbehorende afspraken voor alle duidelijkheid ook nog een keer in deze maandinfo.

	Ma-di-do	Ma-di-do-vr	wo	vr
Groep 1-2	8.30-14.45		8.30-12.30	8.30-12.00
Groep 3-4	8.15-14.30		8.15-12.15	8.15-11.45
Groep 5-6		8.30-14.45	8.30-12.30	
Groep 7-8		8.15-14.30	8.15-12.15	

NOTABENE:

- Op het schoolplein is wederom voor iedere groep een plaats gemarkeerd waar de leerlingen zich verzamelen bij aankomst op school. Wij vragen ouders/verzorgers om in elk geval 1,5 meter afstand van de leerlingen te bewaren. De leerkracht van de groep zal de leerlingen een seintje geven wanneer zij naar binnen kunnen komen.
- Wij vragen u om elkaar voldoende ruimte te geven op het schoolplein en bij het passeren van de poort naar het schoolplein.
- Wij vragen u in alle gevallen om in de omgeving van de school de landelijke richtlijnen te volgen, waar het gaat om afstand houden.
- Zoals u weet mogen ouders/verzorgers de school niet binnenkomen.
- Leerkrachten blijven zoveel mogelijk op 1,5 meter afstand van de leerlingen.
- In de groepslokalen zullen de leerlingen een vaste plek krijgen die voldoende afstand heeft tot de leerkracht.
- De hygiëneregels die wij voorafgaand aan de schoolsluiting hanteerden, zullen ook nu weer gelden.
- Kranen en deurklinken zullen dagelijks regelmatig gereinigd worden.
- Wij vragen u de uitgangspunten voor schoolopening in de brief die u vrijdag 6 juni van onze algemeen directeur heeft ontvangen, goed te lezen en hiermee rekening te houden.

Visie en sterrenconcept

De afgelopen periode heeft het team van Sterrenschool Driehuis met veel betrokkenheid en inzet gezamenlijk gewerkt aan het neerzetten van onze visie en het zorgvuldig omschrijven van ons sterrenconcept. Het resultaat is een door het voltallige team gedragen toekomstperspectief met bijbehorende toekomstafspraken. Wij nemen u graag mee in de opbrengst. Dat doen we door hieronder onze visie te beschrijven. Ook zullen we onze speerpunten; onze sterren hier benoemen.

De uitwerking van onze visie in toekomstafspraken én de uitwerking van ons sterrenconcept wordt als bijlage aan deze maandinfo toegevoegd.

VISIE STERRENSCHOOL DRIEHUIS

Onze visie bestaat uit een aantal onderdelen:

- Hoger doel
We geven hier aan wat ons bestaansrecht is, waar wij naar toe werken. Wat is de essentie en de unieke bijdrage die wij willen leveren? Welke idealen streven wij na?

- **Gewaagd doel**
Hier zetten we een stap verder, we kijken wat we door uiterste inspanning kunnen bereiken. Dit doel ligt op dit moment nog wat verder van ons af, maar de komende jaren willen we hier naartoe gaan groeien.
- **Kernwaarden**
Waarvoor staan wij? Kernwaarden zijn diepgewortelde overtuigingen die aangeven wat wij als team van deze school juist en van wezenlijk belang vinden. De kernwaarden liggen ten grondslag aan alles wat we in onze dagelijkse onderwijspraktijk neerzetten.
- **Kernkwaliteiten**
Hier beschrijven we de kracht van onze school en van ons team. Waar zijn wij als school goed in? Wij streven ernaar om vanuit deze kernkwaliteiten te werken en deze kwaliteiten in ons team te delen. Dat maakt ons als team sterker.

HOGER DOEL

Op Sterrenschool Driehuis werken leerkrachten en onderwijsassistenten in een rijke, betekenisvolle en duurzame leeromgeving, samen met ouders/verzorgers aan de ondersteuning van de brede ontwikkeling van onze leerlingen. Met een onderwijsaanbod, dat afgestemd is op diversiteit in aanpakken, stimuleren wij de onderzoekende en zelfstandige leerhouding van deze leerlingen, die mede-eigenaar zijn van hun eigen leerproces.

GEWAAGD DOEL

Sterrenschool Driehuis gaat voor vraaggestuurd onderwijs, dat leerlingen uitdaagt om vanuit een nieuwsgierige houding initiatief te nemen om onderzoek uit te voeren naar antwoorden op eigen leervragen. Hierbij wordt gebruik gemaakt van ruimtes binnen en buiten de school en worden de individuele talenten van leerlingen nadrukkelijk ingezet.

KERNWAARDEN

- *diversiteit*
- *samenwerking*
- *eigenaarschap*
- *zelfstandigheid*

KERNKWALITEITEN

- *Wij zien de leerlingen*
- *Wij horen de ouders/verzorgers*
- *Wij zijn toegewijd, flexibel en nieuwsgierig*

STERREN

1. *Onderwijs in samenhang*
2. *Een rijke, betekenisvolle en duurzame leeromgeving*
3. *Flexibele onderwijstijden*

Duurzame school – LED verlichting

Zoals u weet zijn wij op de Driehuischool al enige tijd bezig om manieren te zoeken om te verduurzamen. De vervanging van onze energieslurpende verlichting door LED verlichting was een belangrijke wens. Gelukkig is deze wens inmiddels in vervulling gegaan. Sinds afgelopen Pinkstervakantie mogen we zeggen dat onze lokalen en gangen volledig duurzaam verlicht zijn!

Afscheid van groep 8

De afgelopen maanden zijn voor iedereen in Nederland anders geweest dan normaal. De pandemie, veroorzaakt door de uitbraak van het coronavirus, heeft allerlei consequenties gehad voor ons dagelijks leven. De sluiting van de scholen, het onderwijs op afstand, het afgelasten van excursies/activiteiten en



inmiddels weer de gedeeltelijke opening van scholen zijn ook allemaal gevolgen van de pandemie. Gevolgen die ook de leerlingen van onze school raken en misschien wel in het bijzonder de leerlingen van groep 8. Zij nemen dit schooljaar tenslotte afscheid van hun basisschoolloopbaan en beginnen aan een nieuwe fase in hun leven. Dat mag niet ongemerkt voorbij gaan.

Met de leerlingen van groep 7-8 zijn we een musical aan het instuderen. Deze musical is speciaal voor hen geschreven. De musical wordt gefilmd door onze buurman Ruud van het parochiehuis, die er uiteindelijk een mooie eindfilm van gaat maken. Alle leerlingen van groep 7-8 zullen deze film ontvangen als mooie herinnering aan de Driehuisschool.

Voor de leerlingen van groep 8 zullen we het resultaat van alle inspanningen in de laatste schoolweek op een hele bijzondere en ludieke manier tonen aan hen en hun ouders. Omdat deze leerlingen kamp ook al hebben moeten missen, trekken we echt alles uit de kast en maken we er een heel bijzonder afscheid van! Hoe precies blijft voor nu nog even een verrassing.

Op slippers naar school

Hoe leuk is het om bij mooi weer gezellig op slippers naar school te komen. Helaas zijn slippers wat minder handig en veilig bij het traplopen en het buitenspelen. Omdat we al wat kleine ongelukjes hebben zien gebeuren, hebben we als team van de school besloten dat het dragen van slippers (teen- of andersoortige slippers) naar school – vanwege deze veiligheid – niet langer is toegestaan. Ook alle teamleden zullen niet meer op slippers naar schoolkomen en hiermee het goede voorbeeld geven.



Informatie vanuit onze MR

Met ingang van de verschijning van de maandinfo van mei, verzorgen wij als MR met regelmaat een stukje in deze nieuwsbrief. Ook deze maand geven we graag weer een update over de gespreksonderwerpen van dit moment in de MR.

- Samenwerking Sint Jozefschool

Op 14 mei jl. hebben de ouders/verzorgers een brief ontvangen van de MR Jozefschool en MR Sterrenschool Driehuis. In de brief geven wij uitleg over het proces rondom de aanstaande voorgenomen administratieve fusie. De ouders konden tot maandag 25 mei 12.00 uur reageren. De terugkoppeling van de reacties hebben wij samengevat in een brief en deze ontvangt u via Social Schools.

- Zoektocht nieuwe directeur

De afgelopen weken zijn er diverse sollicitatiegesprekken geweest. Bij dit proces waren wij nauw betrokken en uiteraard waren wij, als vertegenwoordigers van alle ouders/verzorgers, zeer kritisch. Na afloop van de gesprekken hebben we unaniem gekozen voor Ilonka Hartsink. Gelukkig was zij ook enthousiast en heeft zij voor ons gekozen. We kijken uit naar onze samenwerking in het nieuwe schooljaar!

Wij zijn bereikbaar op mrdriehuis@driehuischool.nl en uiteraard kun je ons altijd aanspreken op het schoolplein.

Chromebooks

Voor alle leerlingen van onze school zijn sinds april Chromebooks beschikbaar. Fijn dat we deze versneld hebben mogen aanschaffen. Fijn ook dat we ze tijdens de periode van 'onderwijs op afstand' aan de leerlingen van de groepen 3 t/m 8 hebben kunnen uitlenen. Vanaf 8 juni is onze school weer voor alle leerlingen geopend. Dat betekent dat we de Chromebooks nu ook op school tijdens de lessen gaan inzetten. Dit betekent dat de **Chromebooks die nu nog thuis zijn deze week weer mee naar school moeten worden genomen**. Als u nog een Chromebook thuis heeft, zorgt u er dan voor dat dit Chromebook mét oplader en hoesje zo snel mogelijk op school terecht komt? De leerkracht van uw kind zal op een aftekenlijst bijhouden welke Chromebooks weer terug op school zijn en



u zult, einde deze week, van ons een inleverbevestiging ontvangen. Wij gaan er natuurlijk vanuit dat de Chromebooks die ingeleverd worden nog volledig goed werkend zijn en er netjes/schoon uitzien.

In het nieuwe schooljaar zal de mogelijkheid worden geboden, om er als ouder/verzorger voor te kiezen om de Chromebook ook thuis te gebruiken. Hier zal een geringe vergoeding tegenover staan. Iedere ouder heeft zelf de keuze om hier dan wel of geen gebruik van te gaan maken. Wordt nog vervolgd dus.

Bee-Bot in de kleuterklas – eerste ervaringen...

Een paar weken terug werd onze kleuterklas versterkt door een geelzwarte bijenrobot.

Deze robot werd met veel enthousiasme ontvangen en kreeg al snel de naam Beebee.

De kinderen kwamen erachter dat het een hele uitdaging is om de bijenrobot te besturen, maar dit hield de kleuters niet tegen. Ze hebben een sterk staaltje samenwerking laten zien om te zorgen dat hij de juiste richting op ging. De aankomende tijd gaan we er ook mee aan de slag om de woordenschat en letterkennis van de kleuters uit te breiden. Het is als leerkracht geweldig om te zien hoe innovatief de kinderen zijn. Ze verzinnen de meest originele ideeën om de beienrobot de juiste stapjes te laten maken. Tevens zorgt het bij veel kinderen voor een grote glimlach en rode wangen van het harde werken. We kijken ernaar uit om te ontdekken wat Beebee nog meer te bieden heeft.



Tips en tops vanuit de ouderinfoavond van 4 november

Naar aanleiding van de infoavond op 4 november zijn wij als school aan de slag gegaan met de tips die u als ouders/verzorgers hebben gegeven. In de maandinfo van februari hebben we de stand van zaken t.a.v. deze tips in blauw in het overzicht van actiepunten aangegeven. In maart hebben we de kleur groen en in mei de kleur rood gebruikt. Deze maand vullen we de stand van zaken op dit moment aan in de kleur grijs.

Wat mogen we als school nog oppakken	Actie
Driehuispodium terugbrengen	Wordt meegenomen binnen teamdialog – einde schooljaar in elk geval Vanwege de Coronacrisis zal het naar alle waarschijnlijkheid niet mogelijk zijn om een Driehuispodium te organiseren dit schooljaar. Dat betekent dat dit een nadrukkelijk actiepunt wordt om mee te nemen naar het nieuwe schooljaar.
Verduurzamen: LED verlichting	Op dinsdag 10 december komt een bedrijf onze verlichting in kaart brengen, waarna hiervoor een plan gemaakt wordt Diverse bedrijven hebben een offerte uitgebracht die ter beoordeling bij de bovenschoolse inkoopgroep liggen. Wordt zo spoedig mogelijk vervolgd. De inkooporganisatie waar onze stichting bij aangesloten is bekrachtigt de gekozen offerte en van daaruit wordt actie verwacht. Deze week is bekend geworden dat de ombouw van de huidige verlichting van de Driehuischool naar LED, naar alle waarschijnlijkheid in de Pinkstervakantie gaat plaatsvinden. De lokalen en gangen zijn sinds de Pinkstervakantie voorzien van LED verlichting en volledig duurzaam verlicht.
Terug naar reguliere schooltijden	De school heeft een bewuste keuze gemaakt voor de huidige flexibilisering om nog beter tegemoet te kunnen komen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen.

	De clustertijden lopende de dag zijn kritisch bekeken en meer passend ingericht bij wat leerlingen nodig hebben.
Meer koelkasten in de zomer	De school heeft vergeleken met andere scholen al een behoorlijk aantal koelkasten. Daar zal niet veel bijkomen. Wellicht kunnen we op zoek naar een andere oplossing. Suggesties zijn welkom.
Wc op het schoolplein	Is financieel niet haalbaar voor de school
Andere indeling speeltijden op het schoolplein zodat gr 6 en 7 samen kunnen voetballen	De voors- en tegens hiervan zullen in een teambijeenkomst worden besproken. De uitkomst zal met leerlingen en ouders worden gedeeld. Alle groepen van de school hebben op hetzelfde moment pauze. Er is daarmee volop ruimte om samen te kunnen spelen voor de leerlingen uit verschillende groepen.
Speelgoed uit de schuur gebruiken	Woensdagmiddag 11 december wordt de buitenberging opgeruimd. Dat betekent dat de spullen weer bereikbaar zijn en gebruikt gaan worden. Dit is inmiddels gebeurd en materialen kunnen optimaal worden ingezet voor onze leerlingen.
Werven nieuwe leerlingen	Er worden op dit moment regelmatig intakegesprekken gevoerd met nieuwe ouders door de interim-directeur. Daarnaast is er een folder in de maak die verspreid gaat worden. Alle recente ontwikkelingen op inhoudelijk vlak worden hierin opgenomen. Er is inmiddels ook een nieuwe folder in ontwikkeling die verspreid zal gaan worden. Daarnaast wordt binnenkort de open dag gepland. Deze zal in maart plaatsvinden. Leerlingen uit groep 7-8 zullen betrokken worden bij het rondleiden van belangstellende ouders/verzorgers. Op donderdag 19 maart vindt een stichtingsbrede open dag plaats. Posters en flyers hiervoor zijn inmiddels ontworpen en liggen bij de drukker. De eerste week na de voorjaarsvakantie zullen deze verdeeld en opgehangen worden. Het aantal aanvragen voor intakegesprekken nemen groeit. Ouders/verzorgers geven tijdens/na deze gesprekken aan een prettige indruk te krijgen van de Driehuischool. Helaas heeft de Coronacrisis roet in het eten gegooid wat betreft de open dag. Evengoed hebben eerdere intakegesprekken vruchten afgeworpen en inmiddels hebben verschillende nieuwe ouders/verzorgers hun kind aangemeld op de Driehuischool. De nieuwe website en folder die 'in de maak zijn' zullen absoluut helpend gaan zijn. De nieuwe website zal naar verwachting einde juni in de lucht zijn. Wellicht nog niet helemaal volledig maar wel op een manier die passend is bij wat onze school te bieden heeft. Momenteel is er een filmpje in de maak dat naar belangstellende ouders verzonden kan worden. Aansluitend daarop zal dan een online kennismakingsgesprek worden gevoerd waarin alle vragen die ouders hebben beantwoord worden.
'Leren leren' voor de bovenbouw i.v.m. aansluiting op het VO	Met de bovenbouwleerkrachten wordt dit besproken en opgepakt. Met de komst van Marieke Neijenhuis hebben wij een leerkracht in huis die volop ervaring heeft met 'leren leren'. Ditzelfde geldt ook voor Antoinette. Samen zullen zij dit in groep 7-8 een mooie impuls gaan geven.
Betere schoonmaak	Er is sinds een paar weken een nieuw schoonmaakbedrijf actief op school. We bekijken of er nu beter schoongemaakt wordt.

	<p>We zijn nog niet helemaal tevreden over de schoonmaak en zijn daar op bovenschools niveau mee bezig.</p> <p>Inmiddels is er per einde maart een nieuw schoonmaakbedrijf gestart op alle scholen van onze stichting. De eerste bevindingen zijn goed.</p> <p>Het nieuwe schoonmaakbedrijf heeft volop meedenkkracht laten zien tijdens de coronaperiode. Ook nu bij de opening van de school op 11 mei, schakelen zij meteen door vooraf nog even extra goed schoon te maken.</p> <p>Wij ervaren op school dat het schoonmaakbedrijf er bovenop zit om goed werk te leveren. De schoonmaak van vloeren en ramen wordt ook ingepland.</p>
Tijdens de BSO tijd mag er volop ruimte zijn voor wat vrijere activiteiten	<p>Deze vrijere situatie wordt binnen het team besproken en gerespecteerd.</p> <p>Is inmiddels gebeurd.</p>
Consequent gymlessen verzorgen	<p>Dit gebeurt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De kleuters bewegen in onze eigen speelzaal volgens een doordacht programma - De leerlingen uit de groepen 3 t/m 6 gaan naar de Brug - De leerlingen uit de groepen 7-8 gaan naar de Phoenix <p>Vanwege de Coronasituatie worden de beweegmomenten buiten georganiseerd.</p>
Communicatie mag helder en eenduidig	<p>Op het gebied van communicatie vindt op dit moment een verbeterslag plaats. De interim-directeur zal dit schooljaar ook een communicatieplan maken en dit aanbieden aan de MR. Daarna wordt het plan met alle ouders/verzorgers gedeeld. Feedback op communicatie is altijd welkom en houdt ons scherp. Graag doorgeven aan de interim-directeur.</p> <p>Het communicatieplan is inmiddels voor een deel in concept ingericht. Zodra het plan compleet is gaat het – zoals aangegeven – eerst naar de MR.</p> <p>Fijn dat ouders/verzorgers die vragen of opmerkingen hebben over communicatie, die steeds vaker ook daar neerleggen waar het hoort; op school. Wij richten onze communicatie zo zorgvuldig mogelijk in. Feedback helpt ons hierbij.</p> <p>Over het algemeen zal communicatie die bestemd is voor een hele groep ouders of de ouders/verzorgers van de hele school, schriftelijk plaatsvinden. Indien er naar aanleiding van deze communicatie vragen of opmerkingen zijn, is er altijd ruimte voor een persoonlijk gesprek.</p> <p>De MR pakt steeds steviger de eigen mooie rol binnen zaken als:</p> <ul style="list-style-type: none"> - procedure nieuwe locatiedirecteur Driehuischool - samenwerking met de Jozefschool; - het sparren met de school over communicatie en het betrekken van ouders/verzorgers bij de schoolontwikkeling; - het zijn van gesprekspartner voor ouders/verzorgers met vragen en/of opmerkingen (deze worden meegenomen naar de MR-bijeenkomsten). <p>De school heeft volop ingestoken op communicatie via online kanalen met zowel leerlingen als ouders/verzorgers. Persoonlijke contacten tussen interim-directeur en diverse ouders/verzorgers werken met regelmaat naar twee kanten toe verhelderend.</p>

	<p>De school heeft online ouderontmoetingen geïnitieerd om bij ouders/verzorgers beelden op te halen over zaken waar de school mee bezig is.</p> <p>In deze maandinfo worden de visie en toekomstuitspraken van de school gedeeld.</p> <p>De belangstelling voor online ouderontmoetingen was minimaal. Volgend schooljaar zullen dit soort ontmoetingen hopelijk weer fysiek kunnen plaatsvinden.</p>
Clustertijden inhoudsvol inrichten	<p>Zoals eerder in de maandinfo van december/januari te lezen, zijn de clustertijden inmiddels anders ingericht.</p> <p>De intern begeleider bekijkt samen met de leerkrachten of het aanbod binnen de clustertijden voor alle leerlingen nog volstaat. Hierbij worden de resultaten van de M-toetsen van januari/februari meegenomen. Wij hechten eraan om het onderwijsaanbod zo passend mogelijk in te richten. Mochten er inhoudelijke wijzigingen plaatsvinden, dan wordt u daar als ouders/verzorgers vanzelfsprekend persoonlijk over geïnformeerd.</p>
Digitalisering van het onderwijs	<p>Dit punt staat lopende het schooljaar op de agenda. Welke stappen gezet gaan worden is nu nog niet bekend.</p> <p>Op dit moment wordt op stichtingsniveau onderzocht of een bovenschools ict-coördinator kan worden aangesteld. Deze ict-coördinator zal ook een inhoudelijke rol spelen binnen de digitalisering van ons onderwijs.</p> <p>Volgende stappen zijn gezet:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ iedere leerling heeft op school de beschikking over een eigen Chromebook ▪ leerlingen van de groepen 3 t/m 8 hebben thuis online-onderwijs gevolgd via de eigen Chromebook ▪ leerkrachten hebben hun vaardigheden versterkt middels binnen het werken met: <ul style="list-style-type: none"> - Google Classroom - Google Hangout - online instructiefilmpjes ▪ Chromebooks zullen op school ingezet worden om het onderwijsaanbod van leerkrachten te versterken ▪ De school werkt sinds 24 april met een nieuw digitaal leerlingvolgsysteem (Parnassys) waarbinnen de ontwikkeling van leerlingen nauwkeurig wordt gevolgd, zodat tijdig de juiste interventies kunnen worden uitgezet. <p>De ingezette digitalisering van het onderwijs tijdens de periode dat de school gesloten is geweest, wordt voortgezet. Voor het nieuwe schooljaar is verdere professionalisering van teamleden op dit gebied al ingepland.</p>
Meer aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling	<p>Heel recent is een sociaal-emotionele toets afgenomen. De resultaten zijn op teamniveau besproken en interventies worden uitgezet. Onze intern begeleider bewaakt dit proces.</p> <p>In de week na de Voorjaarsvakantie wordt in alle groepen een sociogram afgenomen. De resultaten hiervan zullen weer op schoolniveau besproken worden en interventies worden naar aanleiding hiervan uitgezet.</p> <p>In de week van 11 mei ligt het accent in alle groepen allereerst op het versterken van het pedagogisch klimaat. Leerkrachten hechten er veel aan om allereerst de sociaal-emotionele band met leerlingen te herstellen na een periode (Corona) van onderwijs op afstand. Vanuit een goed</p>

	pedagogisch klimaat kunnen leerlingen ook weer verder groeien.
Geld ophalen met het verzamelen van oude kranten	Mooie suggestie. Op dit moment niet uitvoerbaar door leerkrachten, maar ouders/verzorgers die hierin iets willen/kunnen betekenen zijn welkom.
Meer tijd voor creatieve vakken	Het tussenlokaal boven wordt momenteel ingericht als ruimte voor techniek en handvaardigheid. Na de Kerstvakantie zullen de groepen 3 t/m 8 hiervan gebruik gaan maken. Het tussenlokaal is inmiddels anders ingericht. Ook is er een rooster gemaakt voor het structureel organiseren van lessen techniek en handvaardigheid. De beide onderwijsassistenten zijn betrokken bij de ondersteuning hiervan. Ook in de midden- bovenbouw vinden inmiddels structureel lessen techniek plaats. De kleutergroep heeft binnen het curriculum volop ruimte ingericht voor de creatieve vakken.



Bijlage bij maandinfo juni 2020

Wij zijn een Sterrenschool

De Driehuischool is een school Sterrenschool. Uitgangspunten binnen het sterrenconcept zijn de volgende zaken:

- Flexibilisering onderwijstijden en/of vakantietijden
- Evenwichtig verdelen onderwijsactiviteiten over de dag
- Tegemoet komen aan ondersteuningsbehoeften kinderen – passend aanbod
- Clusteren kinderen binnen aanpakken
- Begeleiding gericht op brede ontwikkeling kinderen
- Samenwerking met partners – één pedagogische visie

Iedere Sterrenschool geeft binnen de eigen mogelijkheden invulling aan deze punten. Voor de Driehuischool betekent dit dat flexibilisering van vakantietijden niet haalbaar is. Dit heeft alles te maken met de kleinschaligheid van de school. Deze kleinschaligheid is tegelijkertijd een heel groot goed; de leerkrachten kennen alle leerlingen en kunnen samen hun begeleiding daardoor nog steviger op de brede ontwikkeling van deze leerlingen richten. Het zicht op de ontwikkeling van leerlingen wordt door deze kleinschaligheid ook versterkt en maakt dat clustering van leerlingen, passend bij wat zij nodig hebben, goed vormgegeven kan worden. Wij doen het op onze Sterrenschool met en voor elkaar!

Naast bovengenoemde zaken hebben we ook speerpunten binnen ons sterrenconcept. De zaken die kenmerkend zijn voor onze school en waarmee wij ons onderscheiden hebben wij geformuleerd als onze sterren.

STERREN

- 1. Onderwijs in samenhang*
- 2. Een rijke, betekenisvolle en duurzame leeromgeving*
- 3. Flexibele onderwijstijden*

1. Onderwijs in samenhang

Het onderwijsaanbod op onze Sterrenschool richt zich op de brede ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen. Wij zijn ervan overtuigd dat het betekenisvol aanbieden van leerstof, waarbij er een nadrukkelijke relatie wordt gelegd tussen de verschillende onderdelen, voor de leerlingen het meest kansrijk is en het dichtste bij hen ligt. Vanuit die gedachte wordt de lesstof van verschillende vakgebieden met elkaar in verband gebracht. Wanneer de leerlingen aan het rekenen zijn gebeurt dit vanuit eenzelfde context, vanuit een zelfde thema, als waarbinnen bijvoorbeeld spelling of lezen worden aangeboden. De vakgebieden worden op deze manier in samenhang gepresenteerd en onderwezen. Op ieder moment van de dag kan dan, richting de leerlingen, precies het accent gelegd worden dat nodig is. Om deze manier van werken te ondersteunen, gebruiken wij de methode Alles-in-1 als 'voertuig'. Binnen deze methode wordt uitgegaan van het aanbieden van verschillende vakgebieden in samenhang. Iedere onderwijsperiode wordt hier een ander thema boven gehangen en vandaaruit wordt de lesstof betekenisvol ingericht. Het beleven en leren wordt gecombineerd, waardoor voor leerlingen optimale kansen tot ontwikkelen ontstaan.

2. Een rijke betekenisvolle en duurzame leeromgeving

De omgeving waarbinnen leerlingen leren is mede bepalend voor hun leerproces. Deze omgeving strekt zich ook verder uit dan enkel de muren van het groepslokaal. Op de Driehuischool heeft het zorgvuldig vormgeven van de leeromgeving alles te maken met:

- De planning en inrichting van de lessen/het onderwijsaanbod
- De voorspelbaarheid van het gedrag van de leerkrachten
- Het stimuleren van mede-eigenaarschap van het eigen leerproces bij de leerlingen
- Een manier van werken die de zelfstandige leerhouding van leerlingen ondersteunt
- Het bieden van mogelijkheden tot onderzoeken en ontdekken
- Een bewust ingericht groepslokaal met betekenisvolle en bereikbare materialen
- Het gebruik van ICT om het onderwijsaanbod te versterken en aan te sluiten op manieren van werken die dicht bij de leerlingen liggen
- Onderwijs binnen en buiten de school

- Verduurzaming van inrichting en materiaalgebruik

3. Flexibele onderwijstijden

De Driehuischool kijkt heel bewust kritisch naar wat leerlingen nodig hebben en clustert leerlingen op basis van hun ondersteuningsbehoeften in kleine groepjes. Alle clustergroepjes hebben recht op én krijgen persoonlijke aandacht van de leerkracht lopende de lesdagen. Om hier nog beter aan tegemoet te kunnen komen werken we op onze school met flexibele onderwijstijden. Dit betekent dat we werken met verschillende start- en eindtijden. Hierdoor kunnen we de begeleiding van de clustergroepjes beter over de dag verspreiden en doen we recht aan al onze leerlingen.

Toekomstuitspraken Sterrenschool Driehuis

Vanuit onze visie hebben wij met elkaar toekomstuitspraken geformuleerd waar wij onze meetbare doelen aan zullen koppelen. Deze meetbare doelen gaan wij bereiken door doelgerichte activiteiten uit te zetten. Per toekomstuitspraak hebben wij daarnaast ook geformuleerd wat de leerlingen hiervan zullen merken, wat voor ouders/verzorgers zichtbaar zal worden en ook wat in het kader hiervan de belofte van de leerkrachten/medewerkers is.

Toekomstuitspraak 1: de leerling

De leerling is mede-eigenaar van het eigen leerproces en wordt gestimuleerd om vanuit een onderzoekende houding de eigen ontwikkeling te versterken
Wat merkt de leerling? <i>Ik weet waarom ik leer en word gestimuleerd om me te ontwikkelen door te mogen ontdekken/onderzoeken.</i>
Wat merken ouders/verzorgers? <i>Mijn kind is zelfstandig, heeft vertrouwen in zichzelf en pakt mede de regie voor zijn eigen ontwikkelproces.</i>
Belofte van de medewerker <i>Binnen mijn onderwijsaanbod creëer ik ruimte voor de leerlingen, zodat zij kunnen ontdekken en onderzoeken op een manier die recht doet aan de mogelijkheden van deze leerlingen en de doelen van de les.</i>

Toekomstuitspraak 2: zicht op ontwikkeling

Rekening houdend met ieders mogelijkheden ondersteunen we de brede, individuele ontwikkelbehoeften van elke leerling
Wat merkt de leerling? <i>Wat ik op school leer sluit aan bij hoe ik leer, wie ik ben en wat ik nodig heb</i>
Wat merken ouders/verzorgers? <i>Mijn kind wordt gezien, gehoord en serieus genomen en ontwikkelt zich op een wijze die bij hem/haar past</i>
Belofte van de medewerker <i>Ik realiseer een passend onderwijsaanbod voor iedere leerling en heb hierbij realistisch hoge verwachtingen afgestemd op de mogelijkheden van de leerling</i>

Toekomstuitspraak 3: leerkrachthandelen

Ons beredeneerde en vraaggestuurde aanbod is gebaseerd op kennis van doorgaande leerlijnen, afgestemd op diversiteit in aanpakken en gericht op het stimuleren van de zelfstandige leerhouding van leerlingen.
Wat merkt de leerling? <i>Mijn leerkracht weet precies wat ik nodig heb om te leren hoe ik me goed kan ontwikkelen.</i>
Wat merken ouders/verzorgers? <i>Mijn kind wordt begeleid door een leerkracht die toegerust is om hem/haar passend te kunnen begeleiden.</i>
Belofte van de medewerker <i>Ik heb kennis van doorgaande leerlijnen, weet hoe ik met mijn onderwijsaanbod in moet spelen op vragen van leerlingen en pas mijn begeleiding aan op wat de leerlingen nodig hebben.</i>

Toekomstuitspraak 4: leeromgeving

Wij bieden een rijke, betekenisvolle en duurzame leeromgeving, waar kinderen uitgedaagd worden om te groeien en waar ict ons onderwijsaanbod versterkt.

Wat merkt de leerling?

De omgeving waarin ik leer daagt mij uit om nieuwe dingen te ontdekken en stimuleert mij steeds een stap verder te zetten.

Wat merken ouders/verzorgers?

De leeromgeving waarbinnen mijn kind zich ontwikkelt is uitdagend en stimuleert hem/haar om de eigen grenzen te verleggen.

Belofte van de medewerker

De leeromgeving die ik realiseer voor mijn leerlingen is uitdagend en nodigt uit om op onderzoek uit te gaan en 'te willen weten'.

Toekomstuitspraak 5: ouders en omgeving

Wij werken samen met ouders/verzorgers om de ontwikkeling van hun kind optimaal te ondersteunen

Wat merkt de leerling?

Ik merk dat mijn ouders en mijn leerkracht samenwerken om ervoor te zorgen dat ik zo goed mogelijk tot leren kom.

Wat merken ouders/verzorgers?

De bijdrage/input die ik lever m.b.t. het ontwikkelproces van mijn kind, wordt door de school serieus genomen en gewaardeerd. Bovendien weet ik waar mijn kind mee bezig is.

Belofte van de medewerker

Ik zie ouders/verzorgers als experts waar het hun kind aangaat en betrek hen nadrukkelijk bij het stimuleren van zijn/haar ontwikkeling.

Toekomstuitspraak 6: lerende organisatie

Alle medewerkers van onze school zijn en blijven in ontwikkeling, waarbij gebruik gemaakt wordt van elkaars talenten

Wat merkt de leerling?

Ik ben mee verantwoordelijk voor wat ik leer en mijn leerkracht helpt mij om mijn talenten te benutten.

Wat merken ouders/verzorgers?

Mijn kind voelt zich mede-eigenaar van het eigen leerproces en het inzetten van zijn/haar talenten wordt gestimuleerd.

Belofte van de medewerker

Als leerkracht stimuleer ik het mede-eigenaarschap voor het eigen leerproces bij de leerlingen, door de verantwoordelijkheid daarvoor bewust met hen te delen. Daarnaast voel ik me verantwoordelijk voor mijn ontwikkeling.