

WIJ ZIJN EEN STERRENSCHOOL

De Driehuischool is een school Sterrenschool. Uitgangspunten binnen het sterrenconcept zijn de volgende zaken:

- Flexibilisering onderwijstijden en/of vakantietijden
- Evenwichtig verdelen onderwijsactiviteiten over de dag
- Tegemoet komen aan ondersteuningsbehoeften kinderen – passend aanbod
- Clusteren kinderen binnen aanpakken
- Begeleiding gericht op brede ontwikkeling kinderen
- Samenwerking met partners – één pedagogische visie

Iedere Sterrenschool geeft binnen de eigen mogelijkheden invulling aan deze punten. Voor de Driehuischool betekent dit dat flexibilisering van vakantietijden niet haalbaar is. Dit heeft alles te maken met de kleinschaligheid van de school. Deze kleinschaligheid is tegelijkertijd een heel groot goed; de leerkrachten kennen alle leerlingen en kunnen samen hun begeleiding daardoor nog steviger op de brede ontwikkeling van deze leerlingen richten. Het zicht op de ontwikkeling van leerlingen wordt door deze kleinschaligheid ook versterkt en maakt dat clustering van leerlingen, passend bij wat zij nodig hebben, goed vormgegeven kan worden. Wij doen het op onze Sterrenschool met en voor elkaar!

Naast bovengenoemde zaken hebben we ook speerpunten binnen ons sterrenconcept. De zaken die kenmerkend zijn voor onze school en waarmee wij ons onderscheiden hebben wij geformuleerd als onze sterren.

STERREN

1. *Onderwijs in samenhang*
2. *Een rijke, betekenisvolle en duurzame leeromgeving*
3. *Flexibele onderwijstijden*

1. Onderwijs in samenhang

Het onderwijsaanbod op onze Sterrenschool richt zich op de brede ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen. Wij zijn ervan overtuigd dat het betekenisvol aanbieden van leerstof, waarbij er een nadrukkelijke relatie wordt gelegd tussen de verschillende onderdelen, voor de leerlingen het meest kansrijk is en het dichtste bij hen ligt. Vanuit die gedachte wordt de lesstof van verschillende vakgebieden met elkaar in verband gebracht. Wanneer de leerlingen aan het rekenen zijn gebeurt dit vanuit eenzelfde context, vanuit een zelfde thema, als waarbinnen bijvoorbeeld spelling of lezen worden aangeboden. De vakgebieden worden op deze manier in samenhang gepresenteerd en onderwezen. Op ieder moment van de dag kan dan, richting de leerlingen, precies het accent gelegd worden dat nodig is. Om deze manier van werken te ondersteunen, gebruiken wij de methode Alles-in-1 als 'voertuig'. Binnen deze methode wordt uitgegaan van het aanbieden van verschillende vakgebieden in samenhang. Iedere onderwijsperiode wordt hier een ander thema boven gehangen en vandaaruit wordt de lesstof betekenisvol ingericht. Het beleven en leren wordt gecombineerd, waardoor voor leerlingen optimale kansen tot ontwikkelen ontstaan.

2. Een rijke betekenisvolle en duurzame leeromgeving

De omgeving waarbinnen leerlingen leren is mede bepalend voor hun leerproces. Deze omgeving strekt zich ook verder uit dan enkel de muren van het groepslokaal. Op de Driehuischool heeft het zorgvuldig vormgeven van de leeromgeving alles te maken met:

- De planning en inrichting van de lessen/het onderwijsaanbod
- De voorspelbaarheid van het gedrag van de leerkrachten
- Het stimuleren van mede-eigenaarschap van het eigen leerproces bij de leerlingen
- Een manier van werken die de zelfstandige leerhouding van leerlingen ondersteunt
- Het bieden van mogelijkheden tot onderzoeken en ontdekken
- Een bewust ingericht groepslokaal met betekenisvolle en bereikbare materialen
- Het gebruik van ICT om het onderwijsaanbod te versterken en aan te sluiten op manieren van werken die dicht bij de leerlingen liggen

- Onderwijs binnen en buiten de school
- Verduurzaming van inrichting en materiaalgebruik

3. Flexibele onderwijstijden

De Driehuischool kijkt heel bewust kritisch naar wat leerlingen nodig hebben en clustert leerlingen op basis van hun ondersteuningsbehoeften in kleine groepjes. Alle clustergroepjes hebben recht op én krijgen persoonlijke aandacht van de leerkracht lopende de lesdagen. Om hier nog beter aan tegemoet te kunnen komen werken we op onze school met flexibele onderwijstijden. Dit betekent dat we werken met verschillende start- en eindtijden. Hierdoor kunnen we de begeleiding van de clustergroepjes beter over de dag verspreiden en doen we recht aan al onze leerlingen.