

# JAARPLAN 2021-2022 STERRENSCHOOL DRIEHUIS

Onderstaand is het jaarplan 2021-2022 van Sterrenschool Driehuis ingericht. Alle activiteiten zijn gericht op het realiseren van zichtbare en meetbare doelen. Daar waar een directe link is met de realisatie van doelen vanuit het strategisch beleidskader van Stichting KPO St. Antonius staat het nummer van het strategische doel er tussen haakjes achter vermeld. Dit jaarplan bouwt verder op het jaarplan dat opgesteld is in 2020-2021. Naar aanleiding van de evaluatie van het jaarplan 2020-2021 is aangemerkt welke doelen geborgd worden en welke doelen wij verder gaan ontwikkelen.



## De leerling is mede-eigenaar van het eigen leerproces en wordt gestimuleerd om vanuit een onderzoekende houding de eigen ontwikkeling te versterken

### Wat merkt de leerling?

*Ik weet waarom ik leer en word gestimuleerd om me te ontwikkelen door te mogen ontdekken/onderzoeken.*

### Wat merken ouders/verzorgers?

*Mijn kind is zelfstandig, heeft vertrouwen in zichzelf en pakt mede de regie voor zijn eigen ontwikkelproces.*

### Belofte van de medewerker

*Binnen mijn onderwijsaanbod creëer ik ruimte voor de leerlingen, zodat zij kunnen ontdekken en onderzoeken op een manier die recht doet aan de mogelijkheden van deze leerlingen en de doelen van de les.*

### Succesindicatoren schooljaar 2021-2022

Borgen van de volgende doelen:

- Kinderen worden uitgenodigd om te laten zien waar zij trots op zijn en hierover te vertellen. (1.4)
- De leerlingen van onze school kunnen omgaan met de uitgestelde aandacht van de leerkracht.(1.3)
- De leerling accepteert en respecteert de leerkracht en medeleerlingen.
- Leerkrachten delen het lesdoel met leerlingen.

Verder ontwikkelen:

- Het is duidelijk wat wij als school verstaan onder mede-eigenaarschap bij het leerproces. (1.2)
- Leerlingen zijn in staat om hun eigen leerdoel te formuleren. (1.3)
- Na de instructie van de leerkracht heeft de leerling de mogelijkheid om te kiezen tussen verschillende manieren van verwerking van de leerstof.(1.2)
- De leerlingen van onze school weten hoe zij zelfstandig antwoorden kunnen vinden op de vragen die zij hebben.(1.3)
- De leerkrachten geven de leerlingen zowel proces- als productfeedback.
- Op school vergroten wij het mede-eigenaarschap van de leerlingen voor hun eigen leerproces, door uitnodigende werkvormen te gebruiken die hen motiveren en door het concrete lesdoel met hen te delen.(1.2)

**Conclusies en aanbevelingen voor de toekomst**

***Evaluatie juni 2022***



# TOEKOMSTUITSPRAAK 2

## zicht op ontwikkeling

Sterrenschool Driehuis

### Rekening houdend met ieders mogelijkheden ondersteunen we de brede, individuele ontwikkelbehoeften van elke leerling

#### Wat merkt de leerling?

*Wat ik op school leer sluit aan bij hoe ik leer, wie ik ben en wat ik nodig heb*

#### Wat merken ouders/verzorgers?

*Mijn kind wordt gezien, gehoord en serieus genomen en ontwikkelt zich op een wijze die bij hem/haar past*

#### Belofte van de medewerker

*Ik realiseer een passend onderwijsaanbod voor iedere leerling en heb hierbij realistisch hoge verwachtingen afgestemd op de mogelijkheden van de leerling*

#### Succesindicatoren schooljaar 2021-2022

Borgen van de volgende doelen:

- De leerkrachten kennen de verschillende ondersteuningsbehoeften van hun leerlingen. (2.3)
- Ondersteuningsbehoeften, observatiegegevens en resultaten worden vastgelegd in het registratiesysteem Parnassys. (2.3)
- Voor kinderen met specifieke ondersteuningsbehoeften is er een individueel begeleidingsplan of een ontwikkelingsperspectief. (2.3)
- Door 'tijdens te kijken' toetst de leerkracht of de leerlingen vooruit kunnen met zijn/haar instructie en heeft van daaruit de mogelijkheid om meteen een interventie uit te zetten. (2.3)
- Om de ontwikkeling van kinderen te versterken wordt indien nodig hulp van externe deskundigen ingezet.
- De leerkrachten clusteren de leerlingen op basis van hun ontwikkelings- en ondersteuningsbehoeften binnen hun eigen groep.
- De observaties en bevindingen van de leerlingen uit groep 1-2, gekoppeld aan de doelen van DORR, worden structureel geregistreerd
- De leerkrachten van groep 3 t/m 8 analyseren de opbrengsten van de M- en E-toetsen van het CITO LOVS en koppelen daaraan consequenties voor hun leerkrachthandelen.

Verder ontwikkelen:

- Onze zorgstructuur is voor iedere leerkracht en ouder helder en inzichtelijk.

- De leerkrachten kennen het ontwikkelniveau van de leerlingen in hun groep voor de verschillende ontwikkelgebieden en sluiten daar met het onderwijsaanbod op aan. (2.1)
- Door flexibilisering van de onderwijstijden is het mogelijk om clustergroepjes te organiseren voor schooltijd.

#### Conclusies en aanbevelingen voor de toekomst

*Evaluatie juni 2022*



## TOEKOMSTUITSPRAAK 3 leerkrachthandelen

Sterrenschool Driehuis

**Ons beredeneerde en vraaggestuurde aanbod is gebaseerd op kennis van doorgaande leerlijnen, afgestemd op diversiteit in aanpakken en gericht op het stimuleren van de zelfstandige leerhouding van leerlingen.**

#### Wat merkt de leerling?

*Mijn leerkracht weet precies wat ik nodig heb om te leren hoe ik me goed kan ontwikkelen.*

#### Wat merken ouders/verzorgers?

*Mijn kind wordt begeleid door een leerkracht die toegerust is om hem/haar passend te kunnen begeleiden.*

#### Beloofte van de medewerker

*Ik heb kennis van doorgaande leerlijnen, weet hoe ik met mijn onderwijsaanbod in moet spelen op vragen van leerlingen en pas mijn begeleiding aan op wat de leerlingen nodig hebben.*

#### Succesindicatoren schooljaar 2021-2022

Borgen:

- De leerkrachten gebruiken de kennis van de leerlijnen voor het opstellen van de (groeps)plannen.
- De leerkrachten maken bewuste en verantwoorde keuzes in leerstofaanbod binnen de leerlijnen.
- Leerkrachten nemen het initiatief om aan te geven bij welk onderdeel van het onderwijsaanbod zij vinden dat leerlingen ondersteuning nodig hebben.
- De leerkracht draagt zorg voor een veilig groepsklimaat en toetst dit met 2x per jaar met een Veiligheidsmonitor.
- De leerkracht stimuleert de leerlingen om rekening te houden met elkaars verschillen.

- ICT heeft een zichtbare plek binnen ons onderwijs.

Verder ontwikkelen:

- De leerkrachten hebben kennis van de leerlijnen voor ieder vakgebied.
- De leerlingen kunnen zelfstandig conflicten oplossen.

**Conclusies en aanbevelingen voor de toekomst**

***Evaluatie juni 2022***



# TOEKOMSTUITSPRAAK 4

## leeromgeving

Sterrenschool Driehuis

**Wij bieden een rijke, betekenisvolle en duurzame leeromgeving, waar kinderen uitgedaagd worden om te groeien en waar ict ons onderwijsaanbod versterkt.**

**Wat merkt de leerling?**

*De omgeving waarin ik leer daagt mij uit om nieuwe dingen te ontdekken en stimuleert mij steeds een stap verder te zetten.*

**Wat merken ouders/verzorgers?**

*De leeromgeving waarbinnen mijn kind zich ontwikkelt is uitdagend en stimuleert hem/haar om de eigen grenzen te verleggen.*

**Belofte van de medewerker**

*De leeromgeving die ik realiseer voor mijn leerlingen is uitdagend en nodigt uit om op onderzoek uit te gaan en 'te willen weten'.*

**Succesindicatoren schooljaar 2021-2022**

Borgen:

- Vakgebieden worden aangeboden in samenhang.
- De actualiteit heeft een grote rol binnen onze leeromgeving.
- ICT heeft een zichtbare plek binnen ons onderwijsaanbod.
- Iedere leerling heeft de beschikking over een eigen device (Chromebook).

Verder ontwikkelen:

- Het is duidelijk wat wij als school verstaan onder een rijke, betekenisvolle en duurzame leeromgeving.
- De voorbereide leeromgeving wordt op groepsniveau georganiseerd.
- De voorbereide leeromgeving stimuleert betekenisvol leren.(1.1)
- De leeromgeving wordt afgestemd op de belevingswereld van de leerlingen.(1.1)
- Coöperatieve werkvormen worden ingezet binnen ons onderwijsaanbod.

Conclusies en aanbevelingen voor de toekomst

Evaluatie juni 2022



## TOEKOMSTUITSPRAAK 5 ouders en omgeving

April 2020 Sterrenschool Driehuis

### Wij werken samen met ouders/verzorgers om de ontwikkeling van hun kind optimaal te ondersteunen

#### Wat merkt de leerling?

*Ik merk dat mijn ouders en mijn leerkracht samenwerken om ervoor te zorgen dat ik zo goed mogelijk tot leren kom.*

#### Wat merken ouders/verzorgers?

*De bijdrage/input die ik lever m.b.t. het ontwikkelproces van mijn kind, wordt door de school serieus genomen en gewaardeerd. Bovendien weet ik waar mijn kind mee bezig is.*

#### Belofte van de medewerker

*Ik zie ouders/verzorgers als experts waar het hun kind aangaat en betrek hen nadrukkelijk bij het stimuleren van zijn/haar ontwikkeling.*

#### succesindicatoren

Borgen:

- Wij zijn laagdrempelig aanspreekbaar.
- Wij zien ouders/verzorgers als belangrijke bron van informatie als het gaat over hun kinderen. (4.2)
- Jaarlijks organiseren wij een kennismakingsgesprek en 2 oudergesprekken.
- De leerkrachten zijn op verzoek van ouders beschikbaar voor tussentijdse oudergesprekken.
- Voor ouders van leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften is een handelingsplan of ontwikkelingsperspectief beschikbaar.

Verder ontwikkelen:

- Leerkrachten nodigen ouders/verzorgers uit om actief een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van hun kind. (4.2)

- Ouders/ verzorgers worden op schoolniveau regelmatig uitgenodigd om mee te denken over actuele zaken.
- De doelen waaraan leerlingen werken zijn zichtbaar in de groep aanwezig.
- Wederzijdse verwachtingen van school naar ouders en van ouders naar school zijn helder. (4.2)

#### Conclusies en aanbevelingen voor de toekomst

*Evaluatie juni 2022*



## TOEKOMSTUITSPRAAK 6 lerende organisatie

April 2020 Sterrenschool Driehuis

#### Alle medewerkers van onze school zijn en blijven in ontwikkeling, waarbij gebruik gemaakt wordt van elkaars talenten

##### Wat merkt de leerling?

*Ik ben mee verantwoordelijk voor wat ik leer en mijn leerkracht helpt mij om mijn talenten te benutten.*

##### Wat merken ouders/verzorgers?

*Mijn kind voelt zich mede-eigenaar van het eigen leerproces en het inzetten van zijn/haar talenten wordt gestimuleerd.*

##### Belofte van de medewerker

*Als leerkracht stimuleer ik het mede-eigenaarschap voor het eigen leerproces bij de leerlingen, door de verantwoordelijkheid daarvoor bewust met hen te delen. Daarnaast voel ik me verantwoordelijk voor mijn ontwikkeling.*

#### Succesindicatoren schooljaar 2021-2022

Borgen:

- Schoolbreed maken wij met leerlingen afspraken over het omgaan met uitgestelde aandacht.
- Het gedrag van de leerkracht is voor de leerlingen in alle groepen voorspelbaar.
- Leerkrachten hebben allemaal een persoonlijk ontwikkelplan waar zij aan werken. (2.5)



- Leerkrachten houden hun eigen ontwikkeling bij in het bekwaamheidsdossier. (2.5 en 2.6)
- Op schoolniveau wordt ieder jaar een aantal studiedagen georganiseerd om de ontwikkeling van leerkrachten en de schoolontwikkeling te versterken. (2.7)

Verder ontwikkelen:

- Iedere leerkracht kent de mogelijkheden van de Google-omgeving om het onderwijsaanbod te versterken.
- Iedere leerkracht beheerst het aanbieden van vakgebieden in samenhang.
- Iedere leerkracht heeft kennis van de leerlijnen van de verschillende vakgebieden.
- Leerkrachten zijn vaardig op het gebied van ICT, zij kunnen werken met alle Office-programma's en surfen veilig op het Internet en weten om te gaan met Social Media. (2.7)
- Leerlingen zijn vaardig op het gebied van ICT, zij kunnen werken met alle Office-programma's en surfen veilig op het Internet en weten om te gaan met Social Media.

#### **Conclusies en aanbevelingen voor de toekomst**

*Evaluatie juni 2022*