

VISIE EN STERRENCONCEPT STERRENSCHOOL DRIEHUIS

In schooljaar 2019-2020 heeft het team van Sterrenschool Driehuis met veel betrokkenheid en inzet gezamenlijk gewerkt aan het neerzetten van onze visie en het zorgvuldig omschrijven van ons sterrenconcept. Het resultaat is een door het voltallige team gedragen toekomstperspectief met bijbehorende toekomstuitspraken.

VISIE STERRENSCHOOL DRIEHUIS

Onze visie bestaat uit een aantal onderdelen:

- Hoger doel
We geven hier aan wat ons bestaansrecht is, waar wij naar toe werken. Wat is de essentie en de unieke bijdrage die wij willen leveren? Welke idealen streven wij na?
- Gewaagd doel
Hier zetten we een stap verder, we kijken wat we door uiterste inspanning kunnen bereiken. Dit doel ligt op dit moment nog wat verder van ons af, maar de komende jaren willen we hier naartoe gaan groeien.
- Kernwaarden
Waarvoor staan wij? Kernwaarden zijn diepgewortelde overtuigingen die aangeven wat wij als team van deze school juist en van wezenlijk belang vinden. De kernwaarden liggen ten grondslag aan alles wat we in onze dagelijkse onderwijspraktijk neerzetten.
- Kernkwaliteiten
Hier beschrijven we de kracht van onze school en van ons team. Waar zijn wij als school goed in? Wij streven ernaar om vanuit deze kernkwaliteiten te werken en deze kwaliteiten in ons team te delen. Dat maakt ons als team sterker.

HOGER DOEL

Op Sterrenschool Driehuis werken leerkrachten en onderwijsassistenten in een rijke, betekenisvolle en duurzame leeromgeving, samen met ouders/verzorgers aan de ondersteuning van de brede ontwikkeling van onze leerlingen. Met een onderwijsaanbod, dat afgestemd is op diversiteit in aanpakken, stimuleren wij de onderzoekende en zelfstandige leerhouding van deze leerlingen, die mede-eigenaar zijn van hun eigen leerproces.

GEWAAGD DOEL

Sterrenschool Driehuis gaat voor vraaggestuurd onderwijs, dat leerlingen uitdaagt om vanuit een nieuwsgierige houding initiatief te nemen om onderzoek uit te voeren naar antwoorden op eigen leervragen. Hierbij wordt gebruik gemaakt van ruimtes binnen en buiten de school en worden de individuele talenten van leerlingen nadrukkelijk ingezet.

KERNWAARDEN

- *diversiteit*
- *samenwerking*
- *eigenaarschap*
- *zelfstandigheid*

KERNKWALITEITEN

- *Wij zien de leerlingen*
- *Wij horen de ouders/verzorgers*
- *Wij zijn toegewijd, flexibel en nieuwsgierig*

TOEKOMSTUITSPRAKEN STERRENSCHOOL DRIEHUIS

Vanuit onze visie hebben wij met elkaar toekomstuitspraken geformuleerd waar wij onze meetbare doelen aan zullen koppelen. Deze meetbare doelen gaan wij bereiken door doelgerichte activiteiten uit te zetten. Per toekomstuitspraak hebben wij daarnaast ook geformuleerd wat de leerlingen hiervan zullen merken, wat voor ouders/verzorgers zichtbaar zal worden en ook wat in het kader hiervan de belofte van de leerkrachten/medewerkers is.

Toekomstuitspraak 1: de leerling

De leerling is mede-eigenaar van het eigen leerproces en wordt gestimuleerd om vanuit een onderzoekende houding de eigen ontwikkeling te versterken
Wat merkt de leerling? <i>Ik weet waarom ik leer en word gestimuleerd om me te ontwikkelen door te mogen ontdekken/onderzoeken.</i>
Wat merken ouders/verzorgers? <i>Mijn kind is zelfstandig, heeft vertrouwen in zichzelf en pakt mede de regie voor zijn eigen ontwikkelproces.</i>
Belofte van de medewerker <i>Binnen mijn onderwijsaanbod creëer ik ruimte voor de leerlingen, zodat zij kunnen ontdekken en onderzoeken op een manier die recht doet aan de mogelijkheden van deze leerlingen en de doelen van de les.</i>

Toekomstuitspraak 2: zicht op ontwikkeling

Rekening houdend met ieders mogelijkheden ondersteunen we de brede, individuele ontwikkelbehoeften van elke leerling
Wat merkt de leerling? <i>Wat ik op school leer sluit aan bij hoe ik leer, wie ik ben en wat ik nodig heb</i>
Wat merken ouders/verzorgers? <i>Mijn kind wordt gezien, gehoord en serieus genomen en ontwikkelt zich op een wijze die bij hem/haar past</i>
Belofte van de medewerker <i>Ik realiseer een passend onderwijsaanbod voor iedere leerling en heb hierbij realistisch hoge verwachtingen afgestemd op de mogelijkheden van de leerling</i>

Toekomstuitspraak 3: leerkrachthandelen

Ons beredeneerde en vraaggestuurde aanbod is gebaseerd op kennis van doorgaande leerlijnen, afgestemd op diversiteit in aanpakken en gericht op het stimuleren van de zelfstandige leerhouding van leerlingen.
Wat merkt de leerling? <i>Mijn leerkracht weet precies wat ik nodig heb om te leren hoe ik me goed kan ontwikkelen.</i>
Wat merken ouders/verzorgers? <i>Mijn kind wordt begeleid door een leerkracht die toegerust is om hem/haar passend te kunnen begeleiden.</i>
Belofte van de medewerker <i>Ik heb kennis van doorgaande leerlijnen, weet hoe ik met mijn onderwijsaanbod in moet spelen op vragen van leerlingen en pas mijn begeleiding aan op wat de leerlingen nodig hebben.</i>

Toekomstuitspraak 4: leeromgeving

Wij bieden een rijke, betekenisvolle en duurzame leeromgeving, waar kinderen uitgedaagd worden om te groeien en waar ict ons onderwijsaanbod versterkt.
Wat merkt de leerling? <i>De omgeving waarin ik leer daagt mij uit om nieuwe dingen te ontdekken en stimuleert mij steeds een stap verder te zetten.</i>
Wat merken ouders/verzorgers? <i>De leeromgeving waarbinnen mijn kind zich ontwikkelt is uitdagend en stimuleert hem/haar om de eigen grenzen te verleggen.</i>
Belofte van de medewerker <i>De leeromgeving die ik realiseer voor mijn leerlingen is uitdagend en nodigt uit om op onderzoek uit te gaan en 'te willen weten'.</i>

Toekomstuitspraak 5: ouders en omgeving

Wij werken samen met ouders/verzorgers om de ontwikkeling van hun kind optimaal te ondersteunen

Wat merkt de leerling?

Ik merk dat mijn ouders en mijn leerkracht samenwerken om ervoor te zorgen dat ik zo goed mogelijk tot leren kom.

Wat merken ouders/verzorgers?

De bijdrage/input die ik lever m.b.t. het ontwikkelproces van mijn kind, wordt door de school serieus genomen en gewaardeerd. Bovendien weet ik waar mijn kind mee bezig is.

Belofte van de medewerker

Ik zie ouders/verzorgers als experts waar het hun kind aangaat en betrek hen nadrukkelijk bij het stimuleren van zijn/haar ontwikkeling.

Toekomstuitspraak 6: lerende organisatie

Alle medewerkers van onze school zijn en blijven in ontwikkeling, waarbij gebruik gemaakt wordt van elkaars talenten

Wat merkt de leerling?

Ik ben mee verantwoordelijk voor wat ik leer en mijn leerkracht helpt mij om mijn talenten te benutten.

Wat merken ouders/verzorgers?

Mijn kind voelt zich mede-eigenaar van het eigen leerproces en het inzetten van zijn/haar talenten wordt gestimuleerd.

Belofte van de medewerker

Als leerkracht stimuleer ik het mede-eigenaarschap voor het eigen leerproces bij de leerlingen, door de verantwoordelijkheid daarvoor bewust met hen te delen. Daarnaast voel ik me verantwoordelijk voor mijn ontwikkeling.