



Schoolgids 2018-2019

RK Sterrenschool Driehuis
Bozenhoven 156
3641 AJ Mijdrecht
0297-255436
www.driehuisschool.nl



Inhoudsopgave

Een woord vooraf	2
1 De school	3
2 Waar de school voor staat	4
3 De organisatie van het onderwijs	6
4 Onze werkwijze: activiteiten en methodes	10
5 De ondersteuning aan de leerlingen	13
6 Kwaliteitszorg	18
7 De communicatie met de ouders	19
8 Met wie werken wij samen	22
9 Allerlei schoolzaken en –regels	24
10 Schooltijden en vakanties	27
11 Namen en adressen	29

EEN WOORD VOORAF

Met deze schoolgids willen wij u als (toekomstige) ouder een overzicht bieden van wat Sterrenschool Driehuis doet om er voor te zorgen dat iedereen straalt op zijn eigen manier. Stralend van en naar school, dat is waar je als ouder, als leerkracht, als directeur en andere betrokkenen gelukkig van wordt.

De basisschool is een belangrijk stuk van je leven. Kinderen verdienen een school waar ze zich prettig en veilig voelen en waar ze hun eigen talenten mogen ontdekken en ontwikkelen. Op onze Sterrenschool is sprake van een goede werksfeer waar jong en oud van, door en met elkaar samen leren, samen werken en samen spelen. Door het aanbieden van flexibele clustertijden naast de traditionele schooltijden is het mogelijk om het onderwijs en de onderwijsbehoeften van de individuele leerling op elkaar af te stemmen.

Sterrenschool Driehuis is een school waar het draait om verbinding en samenwerking met de ander binnen en buiten het schoolgebouw. Op een plezierige en inspirerende manier werken we samen met ouders en zoeken we verbinding met de organisaties in de directe of nabije omgeving van de school zoals de VSO de Speelboerderij, de BSO de Speelunit, het Oude Parochiehuis, de Driehuiskerk, het NME de Woudreus, de bibliotheek en het verzorgingstehuis Gerardus Majella. Met een vernieuwd groener schoolplein in de nabije toekomst willen we deze samenwerking met de omgeving nog verder versterken en uitbreiden.

Aan het vertrouwde logo van De Driehuis zijn vijf gekleurde sterren toegevoegd. Met de vijf sterren die het poppetje Marietje in de lucht gooit, worden de missie en de visie van Sterrenschool Driehuis symbolisch weergegeven.

De vijf sterren gelden als de 5 unique selling points van De Driehuis:



Alles-in-1

Coöperatieve werkvormen

Flexibele schooltijden & traditionele schooltijden & continue rooster

Kleinschalig

BSO op het schoolplein

In de schoolgids kunt u lezen waar Sterrenschool Driehuis voor staat, wat u van onze school mag en kan verwachten, hoe de zorg aan de leerlingen georganiseerd wordt, hoe de keuze van de ouders voor de flexibele schooltijden of de traditionele schooltijden in zijn werk gaat en welke activiteiten op de planning staan gedurende het schooljaar.

Het kiezen van een juiste school voor uw zoon of dochter is geen gemakkelijke keuze. Scholen verschillen steeds meer in hun manier van werken, hun manier van lesgeven, de methodes waar ze mee werken en de indeling van de dag.

Wij hopen dat u na het lezen van deze gids nieuwsgierig bent geworden om ons en de school beter te leren kennen en graag een keer zou willen komen kijken op Sterrenschool Driehuis.

Weet dat u van harte welkom bent op onze school. We laten u graag de school zien en staan u graag te woord.

Het team en de directie wensen u veel leesplezier.

Annemarie Kragt, directeur

1. DE SCHOOL

Naam en adres

RK Sterrenschool Driehuis
Bozenhoven 156
3641 AJ Mijdrecht
Tel. 0297-255436
e-mailadres: directie@driehuischool.nl
website: www.driehuischool.nl

Situering

De school staat in Mijdrecht aan de rand van de wijk Molenland en het dorp Wilnis. Sterrenschool Driehuis valt onder het bestuur van de Stichting Katholiek Primair Onderwijs Sint Antonius. Onder het bestuur van deze Stichting vallen naast onze school nog vier andere katholieke scholen.

RKBS De Windroos in de wijk Proostdij / Molenland
RKBS Hofland in de wijk Hofland van Mijdrecht
RKBS St. Jozef in Vinkeveen
RKBS St. Antonius in De Hoef

Het gebouw

De oorspronkelijke school is gebouwd in 1870 en diverse keren aangepast. De school beschikt in het hoofdgebouw over 6 klaslokalen, een interne speelzaal voor groep 1 en 2, een bibliotheek, een teamkamer, diverse werkruimtes en een directiekamer. Alle groepen krijgen les in het hoofdgebouw. In het bijgebouw zijn gevestigd BSO De Speelunit, muziekschool Kunst Rond de Venen en een Crea lokaal.

De school

Aan het begin van het schooljaar telt de Driehuis rond de 95 leerlingen, verdeeld over 4 groepen. Naast de directeur werken er 6 groepsleerkrachten, een intern begeleider, een remedial teacher, 1 dag per week een vakleerkracht gymnastiek, een onderwijsassistent en twee vrijwilligers. Zij zorgen er met elkaar voor dat de leerlingen elke dag goed onderwijs krijgen. Behalve het team zijn ook de medezeggenschapsraad (MR) en het ouderpanel betrokken bij het schoolbeleid en daarnaast ondersteunt de ouderraad de school tijdens schoolse activiteiten en beheert tevens de ouderbijdrage. Een afgevaardigde van het team neemt deel aan de MR en de OR. Zowel de MR als de OR vergadert met regelmaat gedurende het schooljaar.

2. WAAR DE SCHOOL VOOR STAAT

Zo doen wij dat

Tijden veranderen en dus ook leerlingen en ouders. Wij groeien hier in mee en willen inspelen op de onderwijsbehoefte van elk kind. Bij ons groeide de afgelopen jaren het besef dat de organisatie van ons onderwijs, het aanbod en het gesprek met de ouders en de leerlingen niet altijd leidden tot het Passende Onderwijs dat wij nastreven. Het antwoord op de vraag hoe wij dat dan wel kunnen doen hebben wij gevonden in het **Sterrenschoolconcept** met de speerpunten waarover u hierna meer leest. Naast deze inhoudelijke zaken werken wij ook samen met een kinderopvangorganisatie. Dat betekent dat wij voorschoolse- en naschoolse opvang in huis hebben.

In het Sterrenschoolconcept heeft iedere school de ruimte om eigen accenten te leggen, passend bij de leerlingen van de school. Bij de keuzes die wij gemaakt hebben staan de leerlingen, hun onderwijsbehoefte en het gesprek daarover met u en uw kind op de eerste plaats.

Sterrenschool Driehuis heeft gekozen voor 5 gekleurde sterren die gelden als unique selling points.



Alles-in-1

Coöperatief

Flexibele schooltijden & traditionele schooltijden & continue rooster

Kleinschalig

BSO op het schoolplein

1. Alles-in-1 is een integrale onderwijsmethode waarin vakken in samenhang aan bod komen met Alles-Apart voor Taal en Spelling en Alles Telt voor rekenen;
2. Coöperatieve werkvormen;
3. Flexibele schooltijden naast de traditionele schooltijden en het continue rooster;
4. Kleinschaligheid;
5. BSO op het schoolplein.

Onze 5 sterren nader uitgewerkt

Ad 1. Alles-in-1, Alles Apart en Alles Telt

In verleden en heden zijn vele onderzoeken gedaan naar pedagogisch- didactische concepten en werkvormen. Wij hebben gezocht naar het beste van al deze werelden voor onze leerlingen, op onze school.

Wij hebben daarbij het volgende laten meewegen:

- de combinatiegroepen waarmee wij werken;
- de mogelijkheden voor differentiatie binnen een groep;
- de verschillende onderwijsbehoefte van onze leerlingen.

Daarbij zijn wij uitgekomen op DE methode voor Samenhangend Onderwijs: Alles-in-1 met de aparte Taallijn daarbij Alles-Apart.

De grote meerwaarde van Alles-in-1 vinden wij in de samenhang tussen alle onderdelen en vakgebieden. Het is een methode voor thematisch, samenhangend onderwijs voor de hele basisschool. De zaakvakken (aardrijkskunde, geschiedenis, biologie), expressie, techniek, kunst, Engels, Begrijpend Lezen en wereldoriëntatie komen in een logische samenhang aan bod. Het maakt het onderwijs betekenisvol en krachtig. Niets staat meer "los"; het een volgt het ander in een logische samenhang op.

Er is een juiste balans tussen cognitieve (kennis), creatieve en praktische vaardigheden. Dat zorgt voor afwisseling.

In totaal hebben de makers van deze methode nu twintig projecten uitgewerkt in boekvorm en aangevuld met materialen in leskisten zoals spelletjes, knutselopdrachten, toneelopdrachten, naslagwerk en suggesties voor de aankleding van de school. De leerlingen uit groep 5 & 6 werken met het ABC gedeelte en de groepen 7 & 8 met het DEF gedeelte dat betekent dat het voor de school eenvoudig is om te differentiëren in lesstof. Geen enkele leerling hoeft op zijn tenen te lopen of gebrek te hebben aan uitdaging. Daarnaast zijn de differentiatiemogelijkheden eenvoudig, zodat geen kind op zijn tenen hoeft te lopen of te weinig uitdaging krijgt. Dat geeft rust en plezier in leren.

Het materiaal dat in groep 4 gebruikt wordt, is een voorloper op het materiaal waarmee gewerkt in de groepen 5 t/m 8. De vijf domeinen komen terug in 1. Waar is het? (Aardrijkskunde), 2. Jij en ik (Cultuur), 3. Wanneer was dat? (Geschiedenis), 4. Hoe werkt het? (Techniek) en 5. Wat groeit en bloeit (Natuur) en ook hier is het binnen de teksten en opdrachten (drie kleuren; zwart, blauw en groen) mogelijk om op drie niveaus te werken en te differentiëren.

Gedurende dit schooljaar komen vijf projecten uit de methode Alles-in-1 aan bod. Gedurende 6-8 weken staat een domein centraal en daarna wordt er 2-3 weken gewerkt met de methode Alles-Apart waarin een bepaalde spellingscategorie centraal staat. De thema's worden feestelijk geopend dan wel afgesloten met de hele school. De hoek onder de trap en de vitrines in de gang worden ingericht in het teken van het project. Het wordt zeker gewaardeerd als ouders en/of verzorgers vanuit hun werk, hun achtergrond, hun interesses, hun vakanties of hun netwerk spullen

beschikbaar stellen om deze projecten nog meer diepgang te geven. In schooljaar 2018-2019 komen de volgende projecten aan bod:

Domein Aardrijkskunde:	Afrika & Azië
Domein Cultuur:	Kunst
Domein Geschiedenis:	Gouden Eeuw
Domein Techniek:	Energie
Domein Biologie:	Mensen

Ad 2. Flexibele schooltijden.

Wij vinden het belangrijk om in de onderwijsbehoefte van ieder kind te kunnen voorzien waarbij niemand op zijn tenen hoeft te lopen, iedereen voldoende aandacht, uitdaging en tijd krijgt en zijn eigen talenten kan ontwikkelen.

Het ene kind leert immers 's morgens beter dan 's middags of andersom. Het ene kind heeft meer tijd nodig om zich leerstof eigen te maken of een taak uit te voeren dan de ander. Daarom werken wij met flexibele schooltijden (de clustertijden) naast de traditionele schooltijden.

Flexibele schooltijden zijn een logisch middel om maatwerk voor elke leerling mogelijk te maken. De leerlingen komen op deze manier niet allemaal tegelijk op school en dat maakt het mogelijk om effectieve instructie en extra begeleiding verspreid binnen het onderwijs en de dag aan te bieden. Wij kunnen de leerlingen hierdoor meer individuele aandacht geven.

Kinderen moeten een bepaald minimum aantal uren naar school, maar mogen ook langer naar school. De Wet stelt daarbij wel een maximum aantal uur per week vast.

Voor de onderbouw (groep 1 t/m 4) is het maximum 26 uur per week en wij hebben het maximum aantal uren voor midden- en bovenbouwleerlingen (groep 5 t/m 8) bepaald op 28 uur per week.

De kinderen mogen de dag beginnen om 08.00 uur, 08.30 uur of om 09.00 uur. De schooldeur gaat vijf minuten voor aanvang van de les open, dus om 07.55 uur, 08.25 uur en 08.55 uur. De leerlingen komen dan zachtjes binnen, worden door de directeur of groepsleerkracht begroet en gaan naar het lokaal waar ze verwacht worden. Daar gaan ze aan het werk met de weektaak of de opdracht die ze van de groepsleerkracht krijgen of samen met de groepsleerkracht gaan maken.

Tussen 09.00 uur en 14.15 uur zijn alle leerlingen op school aanwezig. In die uren krijgen de kinderen instructie van de eigen groepsleerkracht. Het kan zijn dat een leerling of leerlingen aanschuiven bij een andere groep om daar aan de (reken)instructie deel te nemen om zo meer instructie en onderwijs op maat instructie te kunnen krijgen.

De keuze van de uren en de leertijd stellen wij in overleg met de ouders vast tijdens de ouder-kind-leerkracht gesprekken. Op basis van de verkregen informatie uit de ouder-kind-leerkracht gesprekken stelt het team met elkaar vaste subgroepen samen van leerlingen uit de eigen groep of per bouw die extra instructie of onderwijs behoeven op de vakgebieden taal, spelling, rekenen, technisch- en of begrijpend lezen. In de toekomst mogelijk ook op sociaal emotioneel (gedrag) gebied.

De gemaakte keuze wordt voor een half schooljaar vastgelegd en door zowel school als ouder ondertekend.

Uitgangspunt bij de keuze van de urenverdeling is dat de urenindeling past bij de onderwijsbehoefte van het individuele kind. Het is dus niet zo dat de tijden voor een broer(tje) of zus(je) ook hetzelfde zijn. Iedereen is anders en we hebben niet allemaal dezelfde zorg en aandacht nodig. We streven op Sterrenschool Driehuis zoveel mogelijk naar onderwijs op maat.

Het staat u uiteraard vrij om voor uw kind(eren) gebruik te blijven maken van de traditionele schooltijden en geen gebruik te maken van de flexibele of clustertijden.

Gedurende de dag blijven er namelijk voldoende momenten over dat de groepsleerkracht individuele aandacht aan de leerlingen kan bieden doordat de teamleden nauw met elkaar samenwerken, er onderwijsassistenten en studenten aanwezig zijn in de school, ouders en vrijwilligers bijspringen in de groep en door de netwerken in de nabije omgeving, is het mogelijk om school gerelateerde activiteiten onder schooltijd te laten plaatsvinden met een gedeelte van de groep.

Op Sterrenschool Driehuis blijven de leerlingen tussen de middag over omdat we werken met het continu-rooster. De leerlingen eten in de eigen groep met de groepsleerkracht en gaan om 12.15 uur met de andere groepen tegelijk naar buiten. Om 12.45 uur zijn de leerlingen weer binnen en begint het middag programma.

Ad 3. Coöperatief

Op Sterrenschool Driehuis draait het om verbinding en samenwerking met de ander binnen en buiten de school. Op een plezierige en inspirerende manier wordt op Sterrenschool Driehuis met elkaar samen geleerd, met elkaar samen gewerkt en met samen gespeeld. Jong en oud helpt elkaar, stimuleert elkaar en begeleidt elkaar. We werken op een prettige manier samen met ouders en zoeken de verbinding op met de organisaties in de directe of nabije omgeving van de school.

Bij de instructies of de verwerking of inoefening van de lesstof wordt gebruik gemaakt van coöperatieve werkvormen. De leerlingen krijgen de mogelijkheid bij ons op school om de leerstof op hun niveau en soms ook op hun eigen manier te verwerken. Hiervoor krijgen de leerlingen de tijd en de ruimte die ze daarvoor nodig denken te hebben. Soms werken de leerlingen in en met de hele groep, soms werken de leerlingen in tweetallen en soms leren of werken de leerlingen alleen of met het Chromebook. In de combinatiegroepen wordt zo veel als mogelijk is instructie op maat geboden, dat houdt in: afwisselend met de hele groep, in een kleine groep of individueel.

Ad 4. Kleinschalig

Sterrenschool Driehuis telt 95 leerlingen. Wij hechten veel waarde aan het contact met ouders en/of verzorgers en vinden het prettig om korte lijnen met elkaar te hebben. U als ouder en/of verzorger kent uw kind het beste. Daarom wordt u aan het begin van het schooljaar door de groepsleerkracht uitgenodigd voor een oudervertelgesprek. Aan de hand van een praatpapier vertelt u iets over uw kind(eren). Door deze waardevolle informatie worden wij op weg

geholpen bij de juiste, specifieke aanpak voor uw kind en is het mogelijk met het onderwijs aan te sluiten op de (onderwijs) behoeften van de leerlingen.

Twee keer per jaar worden door de ouder(s) en de leerkracht gesproken MET het kind (en niet OVER) het kind. Dit gebeurt vanaf groep 4.

Naast de ouder-kind-leerkracht gesprekken worden meerdere keer per jaar oudergesprekken gevoerd.

Tijdens deze gesprekken wordt teruggekeken naar de afgelopen periode en vooruitgeblikt naar wat komen gaat.

Aan de orde komen:

- bijzonderheden, mijlpalen, succeservaringen;
- toetsresultaten & leeropbrengsten;
- gebruik van kwaliteiten;
- inzet van talenten;
- ervaringen van zowel de ouder, de leerkracht als het kind zelf;
- sociaal emotionele zaken.

Ad 5. BSO op het schoolplein

Op Sterrenschool Driehuis is sprake van een nauwe samenwerking met de kinderopvang De Speelunit van Rian Oudshoorn. De kinderen in de leeftijd van 0 t/m 4 jaar worden op de kinderopvang bij de boerderij opgevangen, de Speelboerderij en de kinderen in de leeftijd van 4 t/m 12 jaar die gebruik maken van de BSO worden in een noodlokaal op het schoolplein na schooltijd opgevangen.

In het afgelopen schooljaar zijn samen met het bestuur, de teamleden, de eigenaar van het oude Parochiehuis (naast de school), Rian en René Oudshoorn en een schoolpleinontwerper plannen gemaakt voor het herinrichten van het schoolplein. Op het vernieuwde groene schoolplein zullen de oude noodlokalen (units) mogelijk vervangen worden door een andere constructie. De BSO op het schoolplein blijft een speerpunt van Sterrenschool Driehuis.

Levensbeschouwelijke identiteit

Sterrenschool Driehuis is een Rooms-katholieke basisschool. Dit betekent dat wij lesgeven vanuit deze achtergrond. Wij werken daarin samen met u en incidenteel met de parochie bij de voorbereiding op de Eerste Heilige Communie, de familievieringen en de Kerst- en Paasviering van de school. Elk schooljaar wordt er een openings- en slotviering gehouden in de kerk.

Wij geven onze leerlingen normen en waarden mee vanuit de gedachte dat wij omgaan met de ander zoals wij willen dat er met ons wordt omgegaan.

Wij helpen de kinderen hiermee een weg te vinden in de samenleving. Wij leven in een samenleving waarin ook andere religies een rol spelen. Wij staan open voor de verhalen, culturen, overtuigingen en ervaringen van alle kinderen uit alle landen om ons heen. Het gaat om het doorvertellen van de verhalen, het uitwisselen van meningen en het delen van kennis.

Onze visie op onderwijs

Wij bieden onderwijs waarin aandacht is voor het individuele kind en waar wordt gewerkt aan de talenten van ieder kind. Op Sterrenschool Driehuis, straalt iedereen op zijn eigen manier.

Ons onderwijs draagt bij aan de cognitieve, sociale, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van kinderen op weg naar volwassenheid.

In ons onderwijsaanbod gaan wij zo optimaal mogelijk om met verschillen en overeenkomsten. We zorgen er met elkaar samen voor dat elk kind optimaal presteert, zich veilig, zich welkom en zich gewaardeerd voelt.

De leerlingen werken binnen een groep op verschillende niveaus aan de leerstof en helpen elkaar waar nodig. Niet alleen de leerlingen maar ook de teamleden leren van, door en met elkaar. De leerkracht is in het hele proces van cruciaal belang. De kennis, pedagogische en didactische vaardigheden van de leerkracht om de leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden in het onderwijsleerproces zijn voortdurend onderwerpen van reflectie, scholing en ontwikkeling. Onze teamleden werken niet alleen samen met collega's van scholen binnen de stichting maar ook met scholen buiten de stichting; te weten obs De Zwaluw uit Nes a/d Amstel, Brede School Het Kofschip en OBS Samen Een uit Aalsmeer in het kader van de methode Alles-in-1.

Pedagogisch klimaat

Onze school kenmerkt zich door de uitstraling van warmte, zorg en respect voor elkaar.

Een prettige, veilige omgeving is voor elk kind een voorwaarde om goed te kunnen leren en werken. Daarom besteden wij op school veel aandacht aan de omgang met elkaar. Persoonlijk welbevinden van alle kinderen staat daarbij voorop. Wij hebben een voorbeeldfunctie in de school en ook van u verwachten wij dat u het goede voorbeeld geeft aan uw kind(eren).

Ons team van leraren kenmerkt zich door een grote mate van zorgzaamheid voor de leerlingen. Vanuit deze passie zorgen wij voor een positieve sfeer in de groep. Om er voor te zorgen dat kinderen plezier hebben en houden in leren, is het van belang dat wij eventuele problemen tijdig signaleren of op de hoogte worden gebracht door de ouders. Door hier op een goede manier mee om te gaan, voelen de kinderen zich gesteund en gesterkt.



3. DE ORGANISATIE VAN ONS ONDERWIJS

Acht jaar basisschool

De basisschool bestaat uit 8 leerjaren. Uw kind begint als het 4 jaar is in groep 1 en gaat van school als het ongeveer 12 jaar is. De kinderen maken in die 8 jaar basisschool een enorme ontwikkeling door. Als kleuters komen ze binnen en als bijna-pubers verlaten ze de school.

De onderwijstijd: traditioneel of flexibel

De Wet schrijft voor dat een leerling over 8 schooljaren minimaal 7250 uur onderwijs moet krijgen. De eerste vier schooljaren (onderbouw) moet dat minimaal 3250 uur zijn, de laatste vier schooljaren (bovenbouw) moet dat minimaal 3760 uur zijn. Scholen mogen de overige 240 uur zelf verdelen. Er is geen wettelijk maximum aan het aantal uren per dag of per week.

Met onze flexibele schooltijden stellen wij in overleg met u de leertijd van uw kind vast. Dit wordt voor uw kind schriftelijk vastgelegd en geldt voor tenminste een half schooljaar voor de 1^e helft van het schooljaar en de 2^e helft van het schooljaar.

Daarbij geldt voor de groepen 1 t/m 4 een minimum van 24 uur en voor de groepen 5 t/m 8 een minimum van 26 uur. Daarmee zorgen wij er voor dat de kinderen tenminste het aantal schooluren maken die de Wet voorschrijft. De Wet schrijft geen maximum aantal uren voor. Meer mag dus wel, minder niet.

Aan het maximum stellen wij de volgende grenzen:

- 26 uur per week voor de onderbouwgroepen 1 t/m 4;
- 28 uur per week voor de bovenbouwgroepen 5 t/m 8.

Wij zijn op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag open voor onderwijs van 08.00 tot 15.15 uur. Op woensdag is dat van 08.00 tot 12.30 uur.

Voor de onderbouw geldt dat de schooldag op vrijdag tot 12.00 uur duurt.

De kinderen beginnen al naar gelang de gekozen tijden om 08.00 uur, 08.30 uur of om 09.00 uur.

Vijf minuten voor deze begintijden gaat de deur open. Tussen de begintijden gaat de schooldeur dicht.

Kinderen kunnen, als zij hun afgesproken uren hebben gemaakt, naar huis om 14.15 uur, 14.45 uur en 15.15 uur.

De traditionele tijden waarvoor gekozen kan worden zijn:

-Maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag: 08.30 uur – 12.00 uur
12.45 uur – 14.45 uur

-Woensdag 08.30 uur – 12.30 uur
-Onderbouw op vrijdag 08.30 uur – 12.00 uur

Continuurooster

Tijdens de middagpauze van 12.00 uur tot 12.45 uur blijven alle kinderen op school. In de klas eten zij hun zelf meegebrachte lunch op. Daarbij houden de leerkrachten of overblijfhulpverleners toezicht. Na het eten spelen de kinderen buiten. Ook hierbij is toezicht. Om 12.40 gaat de bel en om 12.45 uur wordt het lesprogramma hervat.

Het continuurooster geldt niet op woensdag. Dan gaan alle kinderen om 12.30 uur naar huis.

Op vrijdag geldt het continuurooster voor de groepen die ook 's middags les hebben: de groepen 5 t/m 8.

Hoe begint de dag

Kinderen die om 08.00 uur binnenkomen gaan naar een voor hun bekend begin-lokaal. Dat hoeft niet per definitie het "eigen" klaslokaal te zijn. Niet alle kinderen komen om 08.00 uur.

De kinderen werken zelfstandig aan hun eigen weektaak. Kinderen die dat nodig hebben krijgen individueel of in een groepje extra instructie van een leerkracht.

Om 08.25 uur gaan de kinderen naar hun eigen klaslokaal, naar hun eigen groepsleerkracht.

Daar worden de 08.00 uur werkzaamheden voortgezet.

Om 09.00 uur, als alle kinderen binnen zijn, begint in alle groepen het instructiedeel van de dag.

Hoe eindigt de dag

Zo stil als de kinderen 's morgens de klas binnenkomen zo stil verlaten de kinderen vanaf 14.15 uur, na de leerkracht gedag gezegd te hebben, de klas. Er zijn tot uiterlijk 15.15 uur kinderen op school.

Vanaf het moment dat de leerlingen vertrekken is de klas niet meer voltallig. Net zoals aan het begin van de dag geeft dit de leerling ruimte om aan de weektaak te werken en biedt het de leerkracht de gelegenheid om aan individuele leerlingen of een klein groepje extra instructie te geven.

De samenstelling van het team

De directeur is verantwoordelijk voor de dagelijkse leiding aan de school. Er is regelmatig overleg met het team, de medezeggenschapsraad, de ouderraad en het ouderpanel. De groepsleerkrachten zijn verantwoordelijk voor alles wat er in hun groep gebeurt.

Goed onderwijs, een goede sfeer en regelmatige contacten met ouders zijn essentieel. De interne begeleider (ib'er) is verantwoordelijk voor de organisatie en uitvoering van de extra ondersteuning. De interne begeleider begeleidt de leerkrachten van de school o.a. in de uitvoering van het LOVS (Leerling Observatie en Volg Systeem) en denkt mee als kinderen extra ondersteuning of uitdaging nodig hebben. Daarnaast is de interne begeleider de contactpersoon met het Samenwerkingsverband. In haar rol van remedial teacher begeleidt de intern begeleider leerlingen individueel en/of in groepjes buiten de klas. De vakleerkracht gymnastiek geeft op donderdag de groepen 3 t/m 8 les.

Bij afwezigheid van de directeur is Margriet van Scheppingen het aanspreekpunt in de school.

Het team

Groep 1 & 2	Agnes van der Geest Joanne Keizer
Groep 3 & 4	Michelle Koot Tineke de Jong
Groep 5 & 6	Margriet van Scheppingen Annemarie Kragt
Groep 7 & 8	Frank Voorbij Margriet van Scheppingen
Directeur Driehuischool	Annemarie Kragt
Intern begeleider	Danielle Burgers
Vakleerkracht gymnastiek	Danielle Burgers

4. Onze werkwijze: activiteiten en methodes

Alles-in-1 en Alles-Apart

Zoals u eerder in deze gids heeft kunnen lezen werken wij in de groepen 4 tot en met 8 met de methode Alles-in-1 en de taallijn Alles-Apart. Deze methode besteedt aandacht aan vrijwel alle vakgebieden die wij de kinderen dienen aan te bieden.

Rekenen

Vanaf groep 3 gebruiken wij de methode "Alles Telt".

Hierbij hanteren wij het systeem van basisstof - toets - herhalingsstof of verdiepingsstof. De leerlingen worden gestimuleerd om op meerdere manieren tot het goede antwoord te komen.

Schrijven

Er wordt met de methode Hiermee leren wij de techniek van het In groep 2 worden voorbereidende In de groepen 1-2-3 wordt er 3-kantig potlood. Halverwege groep 4 schrijven. Vanaf groep 5 krijgen de kinderen die onderdeel zijn van de methode Alles-



"Pennenstreken" gewerkt. vloeiend schrijven aan. oefeningen gedaan. geschreven en getekend met een gaan de kinderen met een pen

betekenisvolle schrijfopdrachten in-1 en de taallijn Alles-Apart

en geen Alles-Apart lijn.

Onderwijs in de groepen 1, 2 en 3

Voor deze groepen is er geen Alles-in-1

In groep 3 wordt gewerkt met de methode Veilig Leren Lezen en groep 1 & 2 werkt vanuit de doelen van het kleutervolgsysteem DORR (Dagelijks Observeren Registeren en Rapporteren). Het thema waarmee gewerkt wordt met de methode Alles-in-1 wordt door de groepsleerkrachten van de groepen 1,2 en 3 op eigen wijze verweven in het vaste onderwijsaanbod.

Activiteiten in groep 1 en 2

In deze groepen wordt de belangrijke basis gelegd voor de rest van de schoolontwikkeling.

Om zich goed te kunnen ontwikkelen moeten de kinderen zelfvertrouwen hebben, nieuwsgierig zijn en zich durven uiten. Aan deze basisvoorwaarden wordt gewerkt binnen de kleutergroep. Het ene kind is hierin verder dan het andere, maar het zijn essentiële voorwaarden om tot leren te komen. In de kleutergroepen is door de organisatievorm met kringen en hoeken veel mogelijk op het gebied van differentiatie en zelfstandig werken.

Er wordt 's ochtends en 's middags gewerkt met een kring. Daarnaast werken de kinderen in groepjes aan hun tafel en in de verschillende hoeken:

- er vinden taal- en rekenactiviteiten plaats;
- er wordt met ontwikkelingsmateriaal gewerkt;
- er wordt veel aan expressie gedaan;
- er zijn dagelijks bewegingsactiviteiten;

Om zich goed te kunnen ontwikkelen moeten de kinderen ook nieuwsgierig, ondernemend en onderzoekend zijn en op hun eigen niveau kunnen werken.

Dat betekent onder andere dat:

- niet alle kinderen altijd tegelijkertijd met hetzelfde werkje bezig zijn;
- bij het werken met thema's ingehaakt wordt op de ideeën en interesses van de kinderen.

Voor het aanleren van de basisvaardigheden maken we gebruik van de methode DORR. (Dagelijks Observeren, Registreren en Rapporteren). Het uitgangspunt hiervan zijn de (tussen)doelen die wettelijk zijn vastgelegd. DORR verdeelt de totale kleuterperiode in 6 fasen. Een fase kent een handelingsperiode van 12 weken met meetmomenten in november, maart en juni. De leerling start, zodra het bij ons op school komt, in fase 1. Zo doorloopt het alle fasen op zijn/haar eigen tempo, passend bij de individuele ontwikkeling.

Leerlingen in de groep die al interesse tonen in bijvoorbeeld lezen, of schrijven of rekenen stimuleren we daarin. De nadruk ligt op het spelend leren en handelend bezig zijn met deze doelen en vaardigheden, aan de hand van thema's die passen bij de belevingswereld van de kinderen.

Groep 3

Lezen "Veilig leren lezen"

In groep 3 start het leesproces met deze methode. Halverwege deze groep start het technisch lezen in groepjes met een maatje dat de techniek al beheerst. De groepsindeling is afhankelijk van de mate waarin het kind de kunst van het lezen beheerst.

Voortgezet technisch lezen en begrijpend lezen

In alle groepen wordt het middagprogramma in het kader van "Samen Beter Lezen" gestart met technisch lezen. Hierbij ligt het accent op leesbeleving en technisch lezen. Wij vinden lezen belangrijk in de ontwikkeling van kinderen en geven dit zo een extra impuls. Op maandagmiddag en woensdag wordt er aan tutor-lezen gedaan. Kinderen uit hogere groepen lezen dan samen met kinderen uit lagere groepen.

Catechese "Trefwoord"

Elke dag wordt er een les uit de methode "Trefwoord" gedaan. Hierin staan naast Bijbelverhalen ook andere verhalen. Tijdens de les wordt de essentie van het verhaal naar voren gehaald en gekeken hoe dat aansluit op de belevingswereld van de kinderen.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Hiervoor gebruiken we in alle groepen de methode 'Kinderen en hun sociale talenten'. In deze methode komen verschillende thema's aanbod zoals samen werken & spelen en omgaan met ruzie, opkomen voor jezelf, jezelf presenteren.

In het kader van de sociale veiligheid wordt jaarlijks een vragenlijst met of zonder hulp door de groepsleerkracht door alle leerlingen op school ingevuld. De antwoorden op de vragenlijst worden met elkaar besproken en indien nodig actie ondernomen t.a.v. de sociale veiligheid in de groep en de school.

Daarnaast wordt de SCOL (=Sociale Competentie Observatie Lijst) ingevuld. Hiermee brengen we de sociale competentie, het welbevinden en de sociale veiligheid van de leerlingen in de groep en op school in beeld. Daarnaast hebben de leerlingen van groep 7 & 8 in het afgelopen schooljaar gewerkt met de competentietraining Plezierige Klas.

Een preventieve weerbaarheidstraining in het kader van de sociaal emotioneel vorming in en van de groep. Het positieve effect van deze competentietraining is zichtbaar merkbaar in de groep.

Lichamelijke opvoeding

De kleutergroep maakt gebruik van het speellokaal in onze school.

De groepen 3/4 t/m 7 gymmen in sporthal De Brug en groep 8 in sporthal De Phoenix.

Voor deze groepen maken we gebruik van de methode "Basislessen Bewegingsonderwijs".

Het gymrooster ziet er als volgt uit:

Donderdag			
ochtend	09.00 – 10.00 uur	Groep 3 en 5	De Brug
	10.30 – 11.30 uur	Groep 4 en 6	De Brug
middag	13.45 – 14.45 uur	Groep 7 en 8	De Phoenix

De kinderen dragen geschikte gymkleding en gym-/sportschoenen met een harde zool met profiel. De ouderraad stelt voor elke leerling een gymtas beschikbaar. Deze gaat de hele schoolloopbaan mee.

De leerlingen lopen samen met een groepsleerkracht van en naar de sporthal.

De leerlingen van groep 7 & 8 gaan samen met gymdocent op de fiets naar sporthal De Phoenix. Het is dus belangrijk dat de leerlingen van groep 7 & 8 op donderdag met de fiets naar school komen.

De school als opleidingsinstituut

Wij vinden het belangrijk dat studenten praktijkervaring kunnen opdoen en kennis kunnen maken met onze manier van werken.

Ieder jaar geven we studenten van leraren opleidingen de gelegenheid om bij ons het vak te komen leren.



5. DE ONDERSTEUNING AAN DE LEERLINGEN

Passend Onderwijs

Formeel staat het als volgt omschreven.

Sinds 1 augustus 2014 bestaat de wet 'Passend Onderwijs'.

In het onderwijs werken reguliere basisscholen en scholen voor speciaal (basis)onderwijs nauw samen met als doel passende ondersteuning te bieden zodat alle kinderen zich optimaal en in hun eigen omgeving kunnen ontwikkelen. Bij Passend Onderwijs staat niet de vraag: 'Wat heeft dit kind?', maar: 'Wat heeft dit kind nodig?' centraal.

Met Passend Onderwijs is ook de 'zorgplicht' ingevoerd.

Elke school heeft de plicht te onderzoeken of zij kinderen met intensieve onderwijsbehoeften een passend onderwijsaanbod kunnen bieden. Wanneer dit niet kan op de school waar ouders hun kind(eren) hebben aangemeld, dan zoekt de school gezamenlijk met ouders naar een andere, passende school. De school kan hierbij ondersteuning vragen aan de coördinator van Passenderwijs¹.

Dit geldt dus ook voor ons.

Samenwerkingsverband Passenderwijs

Passenderwijs stelt zich ten doel voor elk kind een zo thuis nabij mogelijk passend aanbod te bieden. Om dit te realiseren zijn afspraken gemaakt over het niveau van 'basisondersteuning' en 'extra ondersteuning'. Alle scholen moeten de vastgestelde basisondersteuning bieden. Passenderwijs zal de komende jaren de scholen hierin blijven ondersteunen. Passenderwijs doet dit door de inzet van een meerpartijen overleg, consultaties op scholen, de leeskliniek en trainingen.

Wij voldoen in hoge mate aan het niveau van "basisondersteuning". Het samenwerkingsverband volgt de ontwikkelingen van de scholen op dit gebied.

Een kind met intensievere onderwijsbehoeften dan op de school wordt geboden, kan in aanmerking komen voor 'extra ondersteuning'. Die 'extra ondersteuning' wordt binnen Passenderwijs vormgegeven door middel van arrangementen. Scholen kunnen zich melden bij het Loket van Passenderwijs indien 'extra ondersteuning' gewenst is. Voor de betreffende leerling(en) wordt in samenwerking met ouders een groeidocument aangemaakt.

De manier van werken en het ondersteuningsaanbod van Passenderwijs is beschreven in het Ondersteuningsplan en beschikbaar op de website www.passenderwijs.nl.

Informatie over de ondersteuning die wij bieden, kunt u vinden in het ondersteuningsprofiel van de school. Dit profiel vindt u op de website van de school.

Schoolkeuze, aanmelding en toelating

Wanneer u uw kind wilt aanmelden op Sterrenschool Driehuis of meer informatie over de school wilt hebben, dan maakt de directeur tijd voor een kennismakingsgesprek. Tijdens deze kennismaking kunt u al uw vragen over de school stellen. De directeur neemt u mee door het gebouw en vertelt u op zijn beurt het een ander over de school.

Tijdens deze kennismaking kunt u uw zoon of dochter gerust meenemen. De ervaring leert dat de meeste kinderen al direct gaan meespelen in de kleutergroep.

Wanneer uw kind bijna 4 jaar is neemt de leerkracht van groep 1 contact met u op. Zij spreekt met u een aantal momenten af waarop uw zoon of dochter alvast kan komen wennen.

In formele zin werkt het als volgt:

Als ouder kiest u zelf een school voor uw kind, ook als uw kind extra ondersteuning nodig heeft. Dit moet u bij aanmelding aangeven zodat uw kind het optimale onderwijs op de meest ideale plek krijgt. U bepaalt zelf waar u uw kind aanmeldt.

Na aanmelding beslist de school of uw kind daadwerkelijk wordt ingeschreven. Daarbij kijken wij naar het kind, naar de groep waar het kind geplaatst zou worden en naar de onderwijsbehoeften van het kind. Mocht u uw kind wel bij onze school hebben aangemeld, maar kunnen wij niet aan de onderwijsbehoeften voldoen, zal de procedure worden gehanteerd welke binnen het samenwerkingsverband is vastgesteld. Dat houdt in dat wij samen met u en het samenwerkingsverband op zoek gaan naar een passende school. De bedoelde procedure is als bijlage opgenomen in het ondersteuningsplan van Passenderwijs.

Onderwijs op maat

Wij zijn verantwoordelijk voor een ononderbroken ontwikkelingsproces voor uw kind. Dit proces is voor elk kind anders en wij zorgen er voor dat dit soepel verloopt. Daartoe heeft de school een zorgstructuur, waarbinnen alle kinderen begeleid worden. Dit betekent dat niet elk kind dezelfde tijd of aanpak nodig heeft om de gestelde doelen te bereiken. Niet alle kinderen ontwikkelen zich even snel en er zijn er ook die de einddoelen van groep 8 niet halen en werken volgens een eigen leerlijn.

Voor kinderen bij wie het niet allemaal vanzelf gaat stellen wij een ontwikkelingsperspectief op. Dit geeft zicht op het te bereiken doel. Wij bespreken dit met u.

Om goed gedifferentieerd met de kinderen te kunnen werken, hanteren we in elke groep naast het Driehuis Lesplan ook een organisatievorm waarbij uitleg, zelfwerkzaamheid en samenwerkend leren elkaar afwisselen, zodat kinderen het onderwijs krijgen dat bij hen past. Om het samenwerkend leren te bevorderen maken we hierbij ook gebruik van coöperatieve werkvormen.



¹ Passenderwijs is het samenwerkingsverband van scholen voor primair onderwijs in de gemeenten De Ronde Venen, Montfoort, Oudewater, Stichtse Vecht en Woerden (uitgezonderd de scholen op reformatorische grondslag).

Het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen

De toetsen van de lesmethoden geven ons in eerste instantie een beeld van de beheersing van de lesstof.

De methode-onafhankelijke, landelijk genormeerde, toetsing doen wij met behulp van het CITO leerlingvolgsysteem (LOVS). Dit systeem bestaat uit observatiegegevens van de leerkracht en toetsen. Dit gebeurt tweemaal per jaar.

De ontwikkeling in de groepen 1-2 wordt gevolgd met de methode DORR.

Voor het in beeld brengen van de groei op sociaal emotioneel gebied gebruiken wij de Sociale Competentie Ontwikkelings Lijst (SCOL).

De leerkrachten vullen deze tweemaal per jaar voor alle leerlingen in.

De uitslagen van alle toetsen worden zorgvuldig geanalyseerd. Deze analyse is de basis voor de volgende stappen in het leerproces.

Van uw kind wordt een dossier bijgehouden. In dit dossier zitten alle relevante gegevens die belangrijk zijn voor het volgen van de ontwikkeling. Met de gegevens gaan wij uiteraard vertrouwelijk om. U kunt het dossier van uw kind inzien op school. Hiervoor kunt u een afspraak maken met de directeur of intern begeleider.

Speciale ondersteuning

Dyslexie

Op onze school wordt gebruik gemaakt van het protocol dyslexie. Hiermee kunnen we mogelijke dyslexie vroegtijdig opsporen.

In groep 1 en 2 wordt gebruik gemaakt van een checklist, die de mogelijke risicofactoren en de voorwaarden om te leren lezen weergeeft.

Bij een vermoeden van dyslexie bespreken wij met u te nemen stappen. Onder strikte voorwaarden kan er via de gemeente een onderzoek worden aangevraagd. Meestal komt het er echter op neer dat wij in overleg met u een traject uitstippelen.

Kinderen met bijzondere talenten

In ons reguliere aanbod hebben wij materialen in huis die leerlingen uitdagen en waarmee talenten van de leerlingen ontdekt kunnen worden. Zo werken wij met Pittige Plus Torens en de Techniek Torens. De methode Alles-in-1 biedt ook mogelijkheden voor leerlingen die andere of uitdagendere opdrachten nodig hebben.

Wanneer we merken dat wij uw kind hiermee niet voldoende uitdagen kan in uitzonderlijke gevallen een capaciteitenonderzoek worden gedaan. Dit moet ons antwoord geven op de vraag welke aanpak en welk aanbod voor uw kind het meest passend is.



De leerlingen van groep 8

De procedure rond de advisering voor het vervolgonderwijs aan het eind van de basisschool is vastgelegd in de POVO-procedure. Hierdoor is de toeleiding naar het voortgezet onderwijs voor alle scholen binnen de regio gelijk.

De basis van het advies dat u van ons krijgt wordt gevormd door de gegevens uit het leerlingvolgsysteem en de kenmerken van uw kind zoals wij het hebben leren kennen. Het advies van de basisschool is leidend. Dat betekent dat de scholen voor voortgezet onderwijs (VO) zich hieraan moeten houden.

Wanneer uw kind in groep 8 zit wordt u begin januari uitgenodigd voor een persoonlijk gesprek en wordt een voorlopig advies gegeven voor het vervolgonderwijs.

Wij hebben de wettelijke plicht om uiterlijk 1 maart een definitief advies te geven. Met dit advies schrijft u uw kind in op de school voor voortgezet onderwijs (VO) die u het beste bij uw kind vindt passen.

De eindtoets basisonderwijs wordt afgenomen in april. De uitslag hiervan heeft in beginsel geen effect op het gegeven advies. Als de uitslag van de eindtoets tenminste 1 niveau hoger uitvalt dan het gegeven advies, dan zijn wij verplicht het advies te heroverwegen. Deze heroverweging leidt echter niet per definitie tot een aanpassing van het advies.

De eindtoets is immers een momentopname. Het overzicht van de vaardigheidsgroei gedurende de hele basisschoolperiode is een vele malen betere graadmeter van wat uw zoon of dochter in huis heeft.

De VO-scholen houden ons op de hoogte van de ontwikkeling van onze oud-leerlingen.

Uit deze gegevens blijkt dat na het derde jaar bijna 100% van de leerlingen nog steeds het voortgezet onderwijs volgt dat door ons destijds is geadviseerd.

Resultaten van het onderwijs.

In het schooljaar 2017-2018 was de opbrengst van groep 8 op de eindtoets 532,9. Daarmee scoorden wij onder het landelijk gemiddelde van 534,9.

Een analyse van de opbrengsten van deze groep in de voorgaande jaren maakt duidelijk dat de kinderen zich gedurende hun hele schoolloopbaan naar verwachting en overeenkomstig hun mogelijkheden hebben ontwikkeld.

De ontwikkeling van de huidige groep 8 toont een beeld waaruit wij afleiden dat de eindtoets dit jaar op of boven het landelijk gemiddelde zal liggen.

De leeropbrengsten van de overige groepen liggen eveneens op of boven het gemiddelde dat de inspectie als norm hanteert.

Uitstroom van onze leerlingen

Aan het eind van het schooljaar 2017-2018 maakten alle leerlingen van groep 8 de stap naar het VO.

Deze 14 leerlingen verdeelden zich als volgt over de verschillende vormen van VO:

VWO	3 leerlingen
HAVO	2 leerlingen
VMBO-tl	2 leerlingen
VMBO-kl	3 leerlingen
VMBO-bl	1 leerling
VMBO-bl met LWO	2 leerling
VMBO-kl met LWO	1 leerling

50 % van de leerlingen gaat hiermee naar een vorm van VMBO-t (voorheen MAVO) of hoger.

Vorig jaar lag dit percentage op 78 %.

Het maken van trendanalyses en het bewaken van de groei in vaardigheidsscores van de leerlingen blijft een punt dat regelmatig aandacht verkrijgt.

6. KWALITEITSZORG

Onder kwaliteitszorg verstaan we alle maatregelen die wij nemen om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren en de manier waarop wij dat aan u en andere belanghebbenden verantwoorden.

Het gaat hierbij niet alleen om leerresultaten van de leerlingen, maar ook om hun sociale veiligheid, om goed personeelsbeleid, nascholing, goede oudercontacten en communicatie met alle interne en externe medewerkers. Kwaliteitszorg is een cyclisch proces van planning en evaluatie.

In het gesprek met u zijn vooral de kwaliteit van het onderwijs, de vorderingen van uw kind op cognitief (leerresultaten), sociaal-emotioneel gebied en de contacten met u hierover van belang.

Het resultaat van de vorderingen leggen wij vast in een rapport voor elke leerling. De vorderingen bespreken wij met u en met uw kind.

We bewaken de kwaliteit van ons onderwijs door gebruik te maken van een leerlingvolgsysteem voor alle leerlingen, dat wordt aangevuld met observaties en gegevens van de leerkrachten. Zodoende wordt waardevolle informatie verzameld over de opbrengsten van ons onderwijs. De resultaten van uw kind(eren) bespreken wij met u.

Ook wordt zichtbaar welke stappen we moeten nemen om ons onderwijs en de opbrengsten te verbeteren.

Op in de jaarkalender vastgestelde momenten bespreken wij de resultaten van de leerlingen. De volgende vragen zijn daarbij leidend: -doen wij de goede dingen? -doen wij de dingen goed?

Wij kijken naar het resultaat van de afzonderlijke leerlingen, het resultaat van de groep en het resultaat van de school. De trendanalyses van de school en de verandering in de vaardigheidsscores van de leerlingen zijn onze input voor het onderwijsaanbod in de periode die volgt.

We werken met een schoolplan, waarin de ontwikkelingen voor de periode 2015-2019 zijn vastgelegd. Vanuit dit plan wordt elk jaar het jaarontwikkelplan vastgesteld.

Aan het eind van ieder schooljaar wordt een jaarverslag gemaakt. Daarin geven wij het resultaat van onze beleidsvoornemens aan. Hiermee leggen wij verantwoording af aan het bestuur, de MR, en aan u.

In het jaarverslag staan ook de voornemens voor het komend schooljaar.

De voornemens voor het komende schooljaar worden ook gepresenteerd tijdens een algemene informatie avond in juni.

In samenwerking met de MR dragen we werkomgeving voor alle leerlingen en

We nemen deel aan teamscholing, verbetering van ons onderwijs.

Met behulp van een kwaliteitsinstrument tevredenheid van leerlingen, ouders, en veiligheid vullen de kinderen jaarlijks de Dit meet de veiligheidsbeleving van de



zorg voor een goede en veilige medewerkers.

gericht op teamontwikkeling en

meten we eens per drie jaar de ons personeel. In het kader van sociale zogenoemde veiligheidsthermometer in leerlingen in de groep en in de school.

Met de methode Alles-in-1 en Alles-Apart zetten wij in op samenhangend onderwijs. Een doorgaande lijn die in groep 1-2 in gang wordt gezet.

Wij zorgen ervoor dat de inzet en het gebruik van de digitale middelen, zoals het Chromebook, de tablets en digiborden gewaarborgd blijft door alle leerkrachten hierin te scholen en te begeleiden.

Wij hebben duidelijke, vastgelegde afspraken over de organisatie en de inhoud van ons onderwijs.

7. COMMUNICATIE MET DE OUDERS

Uw betrokkenheid bij de school vinden wij van groot belang. Gezamenlijk, maar ieder vanuit zijn eigen verantwoordelijkheid, zijn we verantwoordelijk voor de opvoeding, scholing en vorming van de kinderen. Wij hopen dan ook dat u bereid bent om actief deel te nemen aan alles wat ten dienste staat van uw kind(eren). Dat kan heel goed door uw kind(eren) te vragen hoe het op school is geweest, door voor te lezen, door te helpen bij het huiswerk en door te zorgen voor de noodzakelijke rust voor uw kind(eren).

Ook op andere manieren dan hierboven omschreven kunt u betrokken zijn bij de school. Dat kan door actief te zijn:

- in de ouderraad, medezeggenschapsraad of het ouderpanel;
- onder schooltijd met onder meer hulp bij een activiteit, rijden naar excursies en/of hulp te bieden tijdens de lunch;
- na schooltijd bij onder meer de sportactiviteiten, versieren van de school, snoeien van het groen op het schoolplein.

Ouderraad

De Ouderraad bestaat uit een aantal ouders die allerlei activiteiten, zoals Sinterklaas, Kerst, carnaval, sportdag, schoolreisje organiseren. Dit gaat in goed overleg met de school. Eens per jaar legt de raad met een jaarverslag verantwoording af aan alle ouders. Hierin wordt ook de jaarlijkse vrijwillige ouderbijdrage vastgesteld voor de genoemde activiteiten. Voor schooljaar 2018-2019 is dit net als vorig schooljaar vastgesteld op € 40,50. De penningmeester van de Ouderraad stuurt u hiervoor een rekening.

Ouderpanel

Om met u in gesprek te blijven over de kwaliteit van het onderwijs op Sterrenschool Driehuis is een ouderpanel ingesteld. De directie van de school belegt in de loop van het schooljaar 2 bijeenkomsten met het ouderpanel. Hierbij kunnen zowel de ouders als de school agendapunten opvoeren die te maken hebben met het onderwijs op de school. Het ouderpanel heeft onder meer een belangrijke rol gespeeld tijdens het proces naar de Sterrenschool.

Medezeggenschapsraad

De Medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit 3 ouders en 3 teamleden. Zij zijn beleidsmatig betrokken bij de school. Zij geven al dan niet instemming aan beleidsstukken die de school aangaan. Eens per jaar legt de raad met een jaarverslag verantwoording af aan alle ouders.

Gezamenlijke Medezeggenschapsraad

Sinds het schooljaar 1997-1998 is een deel van de bevoegdheden van de MR overgeheveld naar de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). Deze raad bestaat uit 6 personen en is samengesteld met een evenredige verdeling van ouders en leerkrachten van de eerder genoemde basisscholen onder het bestuur van de Stichting Katholiek Primair Onderwijs St. Antonius.

Oudervertelgesprekken

Aan het begin van het schooljaar wordt u door de leerkracht(en) van uw kind(eren) uitgenodigd om iets over uw kind te vertellen. Met wat u vertelt kunnen de leerkrachten hun voordeel doen in de omgang met uw kind(eren). Zo weten wij op welke manieren wij er voor uw kind(eren) een plezierig jaar van kunnen gaan maken. Tegelijk kunnen wensen en verwachtingen met elkaar worden afgestemd.

Leerling-, ouder-, leerkrachtgesprekken.

Vanaf groep 4 wordt 2 maal per jaar samen met uw kind(eren) en de leerkracht besproken hoe het de afgelopen periode is gegaan en wat de verwachtingen zijn voor de komende periode.

Informatievoorziening aan ouders over het onderwijs en de school

Naast het bovenstaande houden u wij als volgt op de hoogte van het reilen en zeilen van onze school:

- een informatieavond aan het begin van het schooljaar;
- de website: www.driehuissschool.nl;
- per e-mail worden er mededelingen verspreid of oproepen gedaan aan de ouders;
- deze schoolgids;
- de maand info staat aan het begin van iedere maand op de website;
- drie keer per jaar een rapport voor uw kind;
- de gesprekken naar aanleiding van de verslagen en rapporten;
- extra gesprekken of op uw verzoek of op verzoek van leerkracht;
- informele inloopmomenten rond projecten zoals de Kinderboekenweek of een Alles-in-1 project;
- informele koffiemomenten voorafgaand aan onze kerkvieringen;
- spontane digitale communicatie via Klasbord;
- een algemene informatieavond aan het einde van het schooljaar.

Zit uw kind in groep 1 of 2 en bent u benieuwd hoe het er in de klas aan toegaat?

Maak met de leerkracht een afspraak en kom een keer kijken.

Schoolverzekering voor leerlingen

Door het schoolbestuur – de Stg. KPO St. Antonius – is een verzekering afgesloten tegen Wettelijke Aansprakelijkheid (WA). Deze verzekering dekt onder voorwaarden het risico van aansprakelijkheid van de leerkracht en/of een ander

toezichhoudend persoon, voor schade veroorzaakt door leerlingen die aan hem/haar zijn toevertrouwd. Schade die kinderen elkaar toebrengen, valt onder de particuliere WA-verzekering, die ouders zelf dienen af te sluiten. Door het schoolbestuur is ook een ongevallenverzekering afgesloten voor kinderen, leerkrachten en ouders voor zover betrokken bij het onderwijs. Onder de verzekering valt de heen- en terugweg naar en van school, de tijd in school doorgebracht en alle activiteiten buiten de school (sport, excursie, schoolreisje, enz.), mits onder begeleiding van een leerkracht.

Ook het vervoer per bus en auto valt onder de verzekering. Ouders, die kinderen per auto vervoeren mogen geen kinderen onder de 12 jaar op de voorstoel laten plaatsnemen. Bij schade dient u direct contact op te nemen met de directie.

Als uw kind op school structureel medicijnen moeten worden toegediend, moet u hiervoor contact op nemen met de groepsleerkracht. In dat geval wordt het protocol "medicijngebruik" ingevuld. Daarmee is het formeel goed geregeld.

Klachtenregeling

In het algemeen geldt dat als men vragen of opmerkingen heeft over het onderwijs of een leerkracht, u op de eerste plaats contact opneemt met de betrokken leerkracht. Komt u er samen niet uit, of denkt u dat het onderwerp onvoldoende bespreekbaar is, dan neemt u contact op met de directeur. Ook kan de stap worden gemaakt naar de interne contactpersoon van onze school Daniëlle Burgers, onze interne begeleider.

Onze school heeft een klachtenregeling. Deze regeling met de daarbij behorende toelichting ligt op school ter inzage. Samengevat komt het op het volgende neer:

Door het schoolbestuur is een onafhankelijke, externe vertrouwenspersoon aangesteld. Dit is Nicole Kik van OnderwijsAdvies. Ze is telefonisch te bereiken op nummer: 06-30776751 of per e-mail: n.kik@onderwijsadvies.nl

In geval van een officiële klacht van u of van een leerkracht heeft deze de taak om na te gaan of geprobeerd is om intern tot een oplossing te komen. Als dat niet het geval is of als de poging niet tot resultaat heeft geleid, bekijkt deze welke stappen er vervolgens genomen moeten worden. Dat kan de gang naar de klachtencommissie zijn.



De klachtencommissie onderzoekt de klacht door onder andere de klager, de aangeklaagde en eventuele getuigen en/of deskundigen te horen.

In een rapport aan het schoolbestuur geeft de commissie een gemotiveerd oordeel of de klacht al dan niet gegrond is. De commissie kan in het rapport een aanbeveling geven over de door het schoolbestuur te nemen maatregelen.

Naar aanleiding van het advies van de klachtencommissie neemt het schoolbestuur een besluit. Dit besluit wordt schriftelijk medegedeeld aan de klager, de aangeklaagde en de klachtencommissie.

8. Met wie werken wij samen

De school werkt op diverse gebieden samen met partners in de omgeving. Deze relaties dragen bij aan de onderwijskwaliteit, het onderwijsaanbod, het welzijn van de leerlingen en zorgen er tegelijkertijd voor dat de school "gekend" is:

- de CED-groep of andere dienstverlener wordt, indien nodig, ingehuurd voor ondersteuning bij onderwijskundige veranderingen, voor bijscholing van personeel, voor het doen van onderzoek bij leerlingen;
- schoolarts: De afdeling Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van de GGD West-Utrecht begeleidt de gezondheid, groei en ontwikkeling van kinderen van 4 tot 19 jaar. De JGZ wil samen met ouders en leerkrachten de gezondheid, de groei en de ontwikkeling in de gaten houden. Daarom worden kinderen door een Jeugdgezondheidsteam opgeroepen voor een periodiek gezondheidsonderzoek en/of verpleegkundig onderzoek. U ontvangt ruim van te voren hierover informatie en een oproep van de GGD;
- logopedie: Vanuit de gemeente komt een logopediste de kinderen van ongeveer 5 jaar screenen op hun spraak- en taalontwikkeling. Voor eventuele behandeling wordt verwezen naar een particulier gevestigde logopedist in de omgeving;
- taalondersteuning VVE: In het kader van Vroeg- en Voorschoolse Educatie (VVE) stuurt de gemeente een leerkracht aan die op school taalondersteuning aan geselecteerde leerlingen biedt;
- hulpverleners verbonden aan de zorg om onze leerlingen zoals bijvoorbeeld een (spel)therapeut, kindergeneeskundige, logopedist, enz.;
- Kunst Centraal: De basisscholen in De Ronde Venen nemen deel aan een jaarlijks programma dat verzorgd wordt door de stichting Kunst Centraal. Jaarlijks krijgt elke groep een activiteit uit het Kunstmenu en het cultuurprogramma op het gebied van dans, muziek, toneel, film en/of literatuur;
- Kunst Rond De Venen: De instrumentale en theaterlessen worden in de lokalen in de units op het schoolplein

gegeven. De zanglessen op een locatie verderop aan de Bozenhoven.

- Natuur Milieu Educatief Centrum: Wij doen mee aan verschillende excursies en leskisten die door het NME-centrum "De Woudreus" in Wilnis georganiseerd worden. Bij een bezoek aan het centrum zal een beroep gedaan worden op ouders voor het begeleiden en vervoer van de kinderen. Sommige projecten vinden in school plaats;
- Buurtnetwerk: het buurtnetwerk is een overlegorgaan dat wordt gevormd door mensen die vanwege hun beroep dagelijks contact hebben met kinderen van 0 tot 12 jaar en hun ouders. Gezamenlijk zoeken deze mensen naar een oplossing voor problemen waarbij gebruik wordt gemaakt van elkaars deskundigheid. Signaleren en voorkomen van problemen staat centraal. Namens onze school is de interne begeleider bij deze bijeenkomsten aanwezig;
- Het Centrum voor jeugd en gezin (CJG) ondersteunt ouders met vragen over opvoeding en geeft advies. Het initiatief om contact te leggen kan zowel van ouders zelf, als de school in samenspraak met ouders uitgaan;
- Verzorgingstehuis Gerardus Majella. Wij doen verschillende activiteiten samen met de bewoners van Gerardus Majella. U kunt hierbij denken aan knutselactiviteiten, gezelschapspelletjes en verschillende vieringen.
- Voortgezet onderwijs (VO). Onze leerlingen stromen uit naar het voortgezet onderwijs in Mijdrecht, Uithoorn, Aalsmeer, Amstelveen en Woerden. Met scholen in deze gemeenten hebben we contact bij de advisering en plaatsing van de leerlingen. De VO scholen informeren ons drie jaar lang over de vorderingen van deze leerlingen;
- De school neemt actief deel aan de stuurgroep die gaat over de procedure bij de overgang van primair onderwijs naar voortgezet onderwijs;
- Lerarenopleidingen en ROC's;
- Zideris: Een organisatie voor mensen met een verstandelijke beperking. Onze juf Lucienne is op de dinsdag en donderdag onze hulpconciërge. Zij doet kleine klusjes in de school zoals; koffie- en thee zetten, vaatwasser in- en uitruimen, afwassen, materialen en wc's schoonmaken, telefoon opnemen, doet kleine boodschappen voor de school en klusjes in de klas. Op woensdag is zij bij Zideris, op de dagbesteding.
- De gemeente De Ronde Venen: Met beleidsafdelingen van de gemeente wordt overleg gevoerd over het onderwijs en de onderwijsvoorzieningen in de gemeente. De school maakt deel uit van de regiegroep die gaat over de Lokale Educatieve Agenda (LEA) van de gemeente;
- Er zijn intensieve contacten met collega-basisscholen in de gemeente De Ronde venen en de scholen voor speciaal basisonderwijs "De Dolfijn" in Uithoorn en "de Keerkring" in Woerden;
- In het kader van passend onderwijs onderhouden wij intensief contact met het samenwerkingsverband Passenderwijs;
- De interne begeleider neemt deel aan netwerkbijeenkomsten met andere interne begeleiders;
- In een deel van het bijgebouw van de school is buitenschoolse opvang gevestigd. Hieronder meer daar over;

Buitenschoolse opvang De Speelunit

Buitenschoolse opvang is de verzamelnaam voor kinderopvang voor en na schooltijd en in de vakanties. Deze opvangmogelijkheid wordt door De Speelunit, onderdeel van De Speelboerderij op onze school georganiseerd. Op alle dagen is de opvang open van 07.30 uur tot 18.00 uur. Overleg over opvang tot 18.30 uur is mogelijk. Voor meer informatie daarover kunt u contact opnemen met bsodespeelunit@gmail.com, 06-40027065.

9. ALLERLEI SCHOOLZAKEN EN REGELS

Wet op het primair onderwijs

In deze wet zijn de rechten en plichten van ouders, leerlingen en het bevoegd gezag vermeld. Een aantal van deze regels staat hieronder vermeld.

Katholieke grondslag

Van elke ouder, elke leerling verwachten wij dat de katholieke grondslag van de school wordt gerespecteerd. Dit betekent dat alle kinderen deelnemen aan de lessen levensbeschouwing en de religieuze vieringen.

Gewone spelregels

We bieden op school een duidelijke structuur aan, waarin de kinderen zich thuis en veilig voelen. Daarnaast hechten wij er veel waarde aan om de kinderen normbesef bij te brengen. Vandaar dat er omgangs- en gedragsregels op Sterrenschool Driehuis zijn afgesproken. We bespreken deze regels van tijd tot tijd met de leerlingen;

We kunnen een uitputtende lijst maken van wat niet mag en wat wel mag.

Beter is het om uit te gaan van het vertrouwen dat iedereen weet hoe het hoort. En dat wij elkaar daar op een respectvolle manier op aanspreken.

Als geheugensteuntje kan een korte opsomming van uitgangspunten handig zijn. Op Sterrenschool Driehuis gelden drie kapstokregels:

- Voor groot en klein zullen we aardig zijn;
- We zijn zuinig op de materialen, dan kunnen we ze opnieuw tevoorschijn halen;
- De school is binnen een wandelgebied, buiten hoeft dat even niet.

Schoolplein

Voor alle groepen gelden op het plein dezelfde afspraken. Tijdens het speelkwartier en in de middagpauze lopen er leerkrachten als pleinwacht. Tijdens het speelkwartier en in de middagpauze mogen de kinderen de speelplaats niet af.

Regels - brengen en ophalen van de kinderen

- Parkeren bij school: wij verzoeken u bij het brengen en halen van de kinderen zo min mogelijk van de auto gebruik te maken. De parkeerterrein voor de school is te klein en te gevaarlijk. De parkeerplaatsen achter de school zijn voor een groot deel gereserveerd voor de bewoners van de aanleunwoningen. Komt u toch met de auto, dan kunt u uw auto parkeren op het parkeerterrein bij de kerk;
- Kinderen afzetten vlak voor het zebrapad is uiteraard niet te bedoeling en ook gevaarlijk;
- Wanneer de voordeur van de school open gaat, mogen de kinderen naar hun klaslokaal gaan.

- Naar binnen komen: de ouders van de groepen 1 en 2 mogen de kinderen in het lokaal brengen, de ouders van de kinderen van groep 3 mogen tot de herfstvakantie mee naar binnen als het echt nog nodig is;
- Door de verschillende inlooptijden kan een mededeling aan de leerkracht alleen kort en bondig. Heeft u meer tijd nodig? Maak een afspraak. De leerkracht maakt graag tijd voor u;
- Ophalen van kinderen: de ouders (of oppas) die de kinderen ophalen, wachten tot de kinderen naar buiten komen. Bij slecht weer kunt u uiteraard binnen wachten;
- Kleuters die om 14.15 uur uit zijn, graag in de klas ophalen en a.u.b. even afmelden bij de leerkracht;

Schorsing en verwijdering van een leerling

In uitzonderlijke situaties waarbij de veiligheid van leerlingen of leerkrachten in het geding is kan het schoolbestuur een leerling schorsen voor een aantal dagen of zelfs van school verwijderen.

Voordat zo iets gebeurt, moet er een aantal stappen zijn ondernomen:

- het bestuur hoort de leerkracht en de directie;
- het bestuur hoort de ouders;
- het bestuur besluit over te gaan tot schorsing of verwijdering;
- bij verwijdering moet het bestuur zich gedurende 8 weken inspannen om een andere school voor de leerling te vinden;
- lukt dit niet en het bestuur blijft bij het genomen besluit dan kan de leerling definitief verwijderd worden;
- de inspectie en de leerplichtambtenaar worden hierover ingelicht;
- ouders kunnen schriftelijk bezwaar aantekenen bij het bestuur;
- in het uiterste geval kunnen ouders naar de rechter stappen.

Leerplicht en leerrecht

Leerplichtig is een kind vanaf de eerste werkdag van de maand die volgt op de maand waarin uw kind 5 jaar wordt.

Aanvragen verlof

In uitzonderlijke gevallen heeft uw kind recht op verlof. Hierbij moet u denken aan een verhuizing, viering van een huwelijksjubileum of overlijden van een familielid.

Familiebezoek in het buitenland, vakanties in een goedkope periode, een uitnodiging van derden om buiten schoolvakanties op vakantie te gaan, eerder vertrek of latere terugkeer i.v.m. verkeersdrukte, verlof als andere gezinsleden al vrij zijn, vormen geen gewichtige omstandigheden.

Verlof, vrijstelling van schoolbezoek, moet altijd schriftelijk aangevraagd worden bij de directeur. Een daartoe bestemd formulier vindt u op de website van de school. Zo'n formulier is te verkrijgen bij de groepsleerkracht van uw kind of op de site van de school.

De directeur neemt een besluit over elke verlofaanvraag tot maximaal 10 dagen. Over een verzoek voor een periode van meer dan 10 schooldagen beslist de leerplichtambtenaar. Dit verzoek richt u tot deze persoon.

Wanneer uw verzoek wordt afgewezen en u het er niet mee eens bent, kunt u schriftelijk bezwaar maken bij degene bij wie u het verzoek heeft ingediend.

Over het uiteindelijke besluit wordt u schriftelijk op de hoogte gesteld.

Verlof dat wordt opgenomen zonder toestemming van de directeur of de leerplichtambtenaar wordt gezien als ongeoorloofd schoolverzuim. De directie van de school is verplicht hiervan melding te maken bij de leerplichtambtenaar. Deze kan aan de ouder(s) / verzorger(s) een sanctie in de vorm van een boete opleggen.

Voor alle leerlingen die bij ons op de Sterrenschool Driehuis zijn ingeschreven, dus ook voor de 4-jarigen, hanteren wij deze regels.

Op www.leerplichtnet.net vindt u meer informatie over de leerplichtwet en bestaande verlofmogelijkheden.

Beleid ten aanzien van sponsoring

Er is een landelijk convenant afgesproken over sponsoring in het onderwijs. Het doel van deze overeenkomst is dat scholen op een verantwoorde manier omgaan met sponsorgelden. Binnen Stichting Sint Antonius wordt de ministeriële kadernotitie sponsoring gebruikt.



Tussen schoolse opvang

Op Sterrenschool Driehuis hanteren we een continuo-rooster. Dat wil zeggen dat alle leerlingen in de middagpauze op school blijven en daar de lunch gebruiken. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

De opvang in de middagpauze wordt gedaan door leerkrachten en vrijwillige ouders.

Aan ouders en/of verzorgers wordt gevraagd of ze aan willen geven op de lijst bij de groep 1 t/m 4 wanneer ze een handje kunnen helpen bij de overblijf in de groep zodat de groepsleerkracht even zelf pauze kan nemen.

De kinderen eten van 12.00 tot 12.15 uur met de eigen groepsleerkracht in de groep. Aansluitend spelen ze tot 12.40 uur buiten onder het oog van een teamlid. Om 12.45 uur wordt het lesprogramma weer hervat.

10. SCHOOLTIJDEN EN VAKANTIES

Traditionele tijden groep 1 t/m 4

Op maandag, dinsdag en donderdag:
van 08:30 uur tot 12:00 uur en
van 12:45 uur tot 14.45 uur.

Op woensdag van 08:30 uur tot 12:30 uur.
Vrijdag van 08:30 uur tot 12:00 uur.

Traditionele tijden groep 5 t/m 8

Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag:
Van 08:30 uur tot 12:00 uur en
Van 12:45 uur tot 14.45 uur.
Woensdag van 08:30 uur tot 12:30 uur.



Flexibele schooltijden / Clustertijden.

Zoals elders in deze gids omschreven kunnen in overleg tussen school en ouders 2x per jaar andere schooltijden worden afgesproken. Het accent ligt hierbij op de onderwijsbehoeften van ieder kind afzonderlijk.

's Morgens zijn de drie instroomtijden van:
07.55 – 08.00 uur
08.25 – 08.30 uur
08.55 – 09.00 uur
De lessen beginnen om 8 uur, om half 9 en om 9 uur.

's Middags zijn de drie uitstroommomenten om:
14.15 uur
14.45 uur
15.15 uur

Ochtendpauze

In de ochtend hebben de leerlingen van de groepen 3 t/m 8 pauze van 10.00 tot 10.15 uur.
De kinderen van groep 1-2 drinken en eten hun pauzehapje tussen ongeveer 10.00 en 10.30

Vakanties schooljaar 2018-2019

Herfstvakantie	22 t/m 26 oktober 2018
Kerstvakantie	24 december 2018 t/m 04 januari 2019
Voorjaarsvakantie	25 februari t/m 01 maart 2019
Paasweekend	19 april t/m 22 april 2019
Meivakantie	29 april t/m 03 mei 2019
Hemelvaart & Pinksteren	30 mei t/m 10 juni 2019
Zomervakantie	22 juli t/m 30 augustus 2019

Vrije dagen voor de groepen 1 tot 4

Dag	Maand	Jaar	Groep 1-2	Groep 3-4
7	September	2018	X	
21	September	2018	X	X
12	Oktober	2018	X	
16	November	2018	X	
30	November	2018	X	X
21	December	2018	X	X
25	Januari	2019	X	X
8	Februari	2019	X	
22	Maart	2019	X	x
5	April	2019	X	
17	Mei	2019	X	
21	Juni	2019	x	x
12	Juli	2019	X	

11. Namen en adressen

Team:

Directie Driehuischool
Annemarie Kragt

Leerkrachten:

Agnes van der Geest	avdgeest@driehuischool.nl
Michelle Koot	mkoot@driehuischool.nl
Tineke de Jong	tdjong@driehuischool.nl
Margriet van Scheppingen	mvscheppingen@driehuischool.nl
Frank Voorbij	fvoorbij@driehuischool.nl
Daniëlle Burgers	dburgers@driehuischool.nl

Interne vertrouwenspersoon: Daniëlle Burgers

Voorzitter schoolbestuur:

G.B. Schinning
Zwaan 10
3641 WE Mijdrecht
0297 - 286757

Administratiekantoor van de Stichting:

OOG Onderwijs en Jeugd
Postbus 9853
1006 AN Amsterdam
020 - 6400982

Medezegenschapsraad voorzitter:

mr@driehuischool.nl

Ouderraad voorzitter:

or@driehuischool.nl

Klachtencommissie voor katholiek onderwijs:

070 - 3925508
www.geschillen-klachtencies.nl

Inspectie van het onderwijs:

E-mail: info@owinsp.nl
Internet: www.onderwijsinspectie.nl

Vragen over het onderwijs: 0800 - 8051 (gratis)
Meldpunt vertrouwensinspecteurs: 900 - 1113111 (lokaal tarief)

Schoolarts: GGD Midden-Nederland

Postbus 51
3700 AB Zeist
030 - 6086086

VVE-leerkracht Conny van Dam

p/a Gemeentehuis
Croonstadlaan 111
3641 AL Mijdrecht

Externe vertrouwenspersoon

Onderwijs Advies, Mw. Nicole Kik
06 30776751
n.kik@onderwijsadvies.nl
www.onderwijsadvies.nl

Leerplichtambtenaar

Mevr. A. Bots, Mevr. S. Moorthaemer,
Telefonische bereikbaarheid via 0348 - 428780

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs (SWV)

SWV Passenderwijs
Directeur Dhr. J. Puttenstein
Rembrandtlaan 50
3443 EJ Woerden
t. 0297 412706
e. info@passenderwijs.nl