

Jaar Ontwikkelplan 2021-2022



Inleiding

Voor u ligt het jaar ontwikkelplan 2021-2022. Een nieuwe planperiode start altijd met het terugkijken naar het vorige ontwikkelplan. Dat hebben we in juni 2021 gedaan. Welke doelen zijn behaald, welke ontwikkeling heeft nog aandacht en waar ligt de prioriteit? Dit is een teamproces. Vanuit deze evaluatie is een nieuw ontwikkelplan ontstaan voor schooljaar 2021-2022. Het jaar ontwikkelplan is gebaseerd op de uitgangspunten en de doelen van het strategisch beleidskader van de stichting.

Deelplan 1 : Onderwijskwaliteit verbeteren			
	Activiteiten	Wie	Tijdpad/planning
<p>Doelstellingen op leerlingniveau:</p> <ul style="list-style-type: none"> - leerlingen kunnen het lesdoel benoemen - leerlingen kunnen aangeven of zij verlengde instructie nodig hebt (groep 1 t/m 8) - leerlingen reflecteren onder begeleiding van leerkrachten op het behaalde lesdoel <p>Doelstellingen op leerkrachtniveau:</p> <p>Kleine HGW cyclus:</p> <ul style="list-style-type: none"> - leerkrachten observeren in de klas en reflecteren met de leerlingen of de lesdoelen worden behaald - leerkrachten noteren observaties en reflecties in het logboek - leerkrachten plannen vervolgactiviteiten die ervoor zorgen dat kinderen de lesdoelen behalen, en checken of lesdoelen op een later moment behaald zijn - leerkrachten bieden leerlingen die meer dan de basisstof aankunnen verdiepend en/of versneld aanbod. Dit wordt gepland in het logboek. <p>Grote HGW cyclus:</p> <ul style="list-style-type: none"> - leerkrachten vullen twee keer per jaar de datamuur in, om de groep voor de hoofdvakken in subgroepen te verdelen - leerkrachten geven in het groepsplan te behalen doelen aan, en analyseren en evalueren na afloop van de groepsplan periode <p>WEDI-model:</p> <ul style="list-style-type: none"> - leerkrachten geven les volgens het WEDI Model <p>Leerlijnen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - leerkrachten kennen de leerlijnen van hun groep (cruciale doelen en methodedoelen) - leerkrachten kiezen werkvormen en activiteiten met als doel de cruciale doelen en methoden doelen te behalen <p>Doelstellingen op schoolniveau:</p>			

<ul style="list-style-type: none"> - Per vakgebied is voor elke groep de hoeveelheid lestijd vastgesteld, passend bij wat de groep nodig heeft - collegiale consultatie door directeur/IB-er van één van de scholen met als hulpvraag: is binnen het Kindcentrum effectief en doelgericht leerkrachtgedrag zichtbaar en zijn de leerlingen betrokken bij de lesactiviteiten? 			
<p><i>a Beginsituatie</i> In schooljaar 2019-2020 is gebleken dat de leerkrachten veel interventies plegen in de groep, in subgroepen of aan individuele kinderen. Deze interventies worden nog onvoldoende gepland en geëvalueerd. In 2020-2021 is de vorm van het logboek vastgesteld, waarin interventies en evaluaties worden vastgelegd.</p>			
<p><i>B Werkwijze</i> Uitleg gebruik logboek, WEDI model en leerlijn bij startvergadering</p> <p>Coaching leerkrachten didactisch handelen vanuit WEDI model</p>	<p>Evaluëren en reflecteren op gebruik logboek in de bouwvergaderingen, begeleid door MT-leden en intern begeleider.</p> <p>Bespreken datamuren en groepsplannen door leerkrachten en intern begeleider.</p> <p>Opbrengsten worden beschreven in groepsanalyse, deze worden in teamvergadering besproken, om van en met elkaar te leren en de doorgaande lijn in opbrengsten helder te krijgen</p>	<p>leerkrachten in bouw- en teamvergaderingen</p> <p>begeleiding door MT-leden en intern begeleiders</p> <p>check door intern begeleiders en directie</p>	<p>schooljaar 2021-2022</p>
<p><i>c Onderbouwing van gekozen werkwijze:</i> Om de kwaliteit van het onderwijs te borgen is een goede planmatige cyclus noodzakelijk, waarbij alle onderdelen van de cyclus professioneel worden uitgevoerd.</p>			
<p><i>d Inzet instrumenten:</i> logboek, onderwijsplannen, datamuur, groepsplannen, WEDI Model</p>			
<p><i>e Wijze van vaststellen of beoogde doelen bereikt zijn</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - observaties in de groep, gesprekken met leerkrachten, ingevulde logboeken, datamuren en groepsplannen. Geëvalueerde groepsplannen. 	<p>groepsbesprekingen leerkrachten en intern begeleiders, bouw- en teamvergaderingen,</p>	<p>leerkrachten, intern begeleiders, MT-leden, directie</p>	<p>Schooljaar 2020-2021</p>
<p><i>f Gewenste ondersteuning bij de uitvoering door externen</i> Intern begeleider kan advies vragen bij extern ingehuurde intern begeleider</p>			
<p><i>g Professionalisering van leerkrachten met het oog op gestelde doelen:</i> teamscholing door intern begeleider</p>			

<i>h Samenwerking met anderen</i> Collega-intern begeleiders

Deelplan 2: : Daltonkernwaarden vormen de basis van opvang en onderwijs			
	Activiteiten	Wie	Tijdpad/planning
Doelstellingen op leerlingniveau: <ul style="list-style-type: none"> - leerlingen zijn betrokken bij hun eigen leerproces(eigenaarschap): in september worden startgesprekken georganiseerd waarbij kinderen actief deelnemen aan het gesprek bij de rapportgesprekken in maart nemen de kinderen actief deel aan het gesprek - 3+ leerlingen Doelstellingen op leerkrachtniveau: <ul style="list-style-type: none"> - leerkrachten handelen vanuit de kernwaarden, de kijkwijzer is hierbij leidend - leerkrachten hebben persoonlijke ambities en ontwikkelpunten Daltonkernwaarden beschreven in hun digitale gesprekscyclus - vier leerkrachten/ondersteuners ronden dit schooljaar de Daltonopleiding af Doelstellingen op schoolniveau: <ul style="list-style-type: none"> - De kernwaarden zijn zichtbaar vanaf de opvang tot groep 8, en geborgd in het Daltonhandboek en Kindcentrumgids - Daltoncoördinatoren observeren en begeleiden in het gehele Kindcentrum - Team Windroos en team Kaka werken samen aan de Daltonontwikkeling in het Kindcentrum - Er worden Daltonleerteams gevormd. In het Daltonleerteam worden doelstellingen geformuleerd voor de ontwikkeling van één van de Daltonkernwaarden. Het leerteam voelt zich verantwoordelijk voor plan van aanpak, interventies, tussentijdse reflecties en opbrengsten. 			
<i>a Beginsituatie</i> De afgelopen vijf jaar is gewerkt om de Daltonkernwaarden een plaats te geven in het onderwijs In schooljaar 2020-2021 hebben de ped. medewerksters een aantal kernwaarden uitgewerkt, en passen dit toe in de kinderopvang			
<i>B Werkwijze</i>			

Team Windroos en team Kaka werken samen aan de Daltonontwikkeling in het Kindcentrum Er worden Daltonleerteams gevormd. In het Daltonleerteam worden doelstellingen geformuleerd voor de ontwikkeling van één van de Daltonkernwaarden. Het leerteam voelt zich verantwoordelijk voor plan van aanpak, interventies, tussentijdse reflecties en opbrengsten.	Daltonwerkgroepoverleg Gezamenlijke studiemomenten Daltonleerteams	team Windroos en team Kaka	2021-2022
<i>c Onderbouwing van gekozen werkwijze: Samenwerking is de basis voor de vorming van een Kindcentrum waarbij school en opvang zich ontwikkelen.</i>			
<i>d Inzet instrumenten: Daltonkijkwijzer, taakbrief leerlingen</i>			
<i>e Wijze van vaststellen of beoogde doelen bereikt zijn</i>			Schooljaar 2020-2021
<i>f Gewenste ondersteuning bij de uitvoering door externen Noordijk Daltonadvies</i>			
<i>g Professionalisering van leerkrachten met het oog op gestelde doelen:</i>			
<i>h Samenwerking met anderen</i>			

Deelplan 2a : Keuzewerk (Daltonpijler vrijheid en verantwoordelijkheid)			
	Activiteiten	Wie	Tijdspad

<p>Doelstellingen op leerlingniveau:</p> <ul style="list-style-type: none"> - leerlingen kennen de verschillende meervoudige intelligenties - leerlingen kennen het doel van de inzet van het keuzewerk in ons onderwijs - leerlingen stellen zichzelf een leerdoel bij het kiezen van materiaal uit de keuzekast en maken een plan van aanpak <p>Doelstellingen op leerkrachtniveau:</p> <ul style="list-style-type: none"> - leerkrachten voeren schoolbrede afspraken uit op het gebied van registratie, komen tot een keuze door de leerlingen vanuit de meervoudige intelligenties, persoonlijke leerdoelen, keuzetijd in de weekplanning <p>Doelstellingen op schoolniveau:</p> <ul style="list-style-type: none"> - keuzewerk wordt schoolbreed ingezet, schoolafspraken zijn geborgd 			
<p><i>a Beginsituatie</i> Keuzewerk is de afgelopen twee schooljaren een ontwikkelpunt geweest. Materialen zijn aangeschaft, maar worden door de leerlingen zonder leerdoel gebruikt. Ze nemen het keuzewerk niet serieus. Niet alle kinderen komen aan het keuzewerk toe.</p>			
<p><i>B Werkwijze</i> Keuzewerk wordt geïmplementeerd door Daltonleerteam en in de bouwvergaderingen</p>		leerkrachten en MT-leden	schooljaar 2021-2022
<p><i>c Onderbouwing van gekozen werkwijze:</i> Leerkrachten en Daltonleerteam voelen zich verantwoordelijk voor behalen doelstellingen.</p>			
<p><i>d Inzet instrumenten:</i> registratieformulieren</p>			
<p><i>e Wijze van vaststellen of beoogde doelen bereikt zijn</i> Observaties in de groep, gemaakte afspraken worden geborgd</p>	Observaties	leerkrachten en MT-leden	januari 2022
<p><i>f Gewenste ondersteuning bij de uitvoering door externen</i> Indien nodig</p>			
<p><i>g Professionalisering van leerkrachten met het oog op gestelde doelen:</i> MT-leden, Daltoncoördinatoren</p>			
<p><i>h Samenwerking met anderen</i> Nee</p>			

Deelplan 3: Gedrag van leerlingen			
	Activiteiten	Wie	Tijdspad

<p>Doelstellingen op leerlingniveau:</p> <ul style="list-style-type: none"> - leerlingen weten welk gedrag wij van ze verwachten <p>Doelstellingen op leerkrachtniveau:</p> <ul style="list-style-type: none"> - leerkrachten hebben handvatten om naast de Kanjertraining ook andere interventies in te zetten om ongewenst gedrag te voorkomen - alle betrokkenen op school spreken dezelfde taal (ook de ped. medewerksters) <p>Doelstellingen op schoolniveau:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ouders weten welk gedrag wij van de leerlingen verwachten en conflicthantering - er zijn schoolbrede afspraken over voorkomen van ongewenst gedrag, het uitspreken van gedragsverwachtingen 			
<p><i>a Beginsituatie</i> Niet alle leerkrachten zijn Daltongeschoold. Er zijn twee Daltoncoördinatoren.</p>			
<p><i>B Werkwijze</i></p>			
<p>In de school wordt de Kanjertraining en pestprotocol consequent ingezet.</p>	<p>Leerkrachten geven Kanjertraining, preventieve aanpak. Leerkrachten volgen pestprotocol bij incidenten, krijgen ondersteuning van Kanjercoördinator. Kanjers Coördinatoren observeren Kanjerlessen</p>	<p>Teamleden, Kanjercoördinatoren en directie</p>	<p>Schooljaar 2021-2022</p>
<p>Kanjerscholing</p>	<p>Leerkrachten volgen Kanjerscholing</p>	<p>Kanjerinstituut</p>	<p>Bijeenkomsten ped. medewerksters</p>
<p>Casusbespreking over ongewenst gedrag van leerlingen</p>	<p>Leerkrachten leren met elkaar ongewenst gedrag van leerlingen te voorkomen.</p>	<p>teamleden</p>	<p>In bouwvergaderingen en studiedagen</p>
<p>Ouders informeren tijdens ouderavonden</p>	<p>Ouders kennen de kanjerregels en afspraken en begeleiden hun kind om zich aan de regels en afspraken te houden</p>	<p>teamleden</p>	<p>Ouderavond</p>
<p><i>c Onderbouwing van gekozen werkwijze:</i> Het team voelt zich verantwoordelijk voor het gedrag van alle leerlingen op school. Ieder teamlid kan een leerling aanspreken op zijn of haar gedrag of een conflict helpen oplossen.</p>			
<p><i>d Inzet instrumenten:</i></p>			

<i>Document Kanjer aanpak</i>			
<i>e</i> <i>Wijze van vaststellen of beoogde doelen bereikt zijn</i> observaties, leerkrachten spreken dezelfde Kanjertaal	Observaties	Kanjer coördinatoren	juni 2022
<i>f</i> <i>Gewenste ondersteuning bij de uitvoering door externen</i> Kanjerinstituut. ambulant begeleider			
<i>g</i> <i>Professionalisering van leerkrachten met het oog op gestelde doelen:</i> ja, individuele Kanjer Scholing voor ongeschoolde leerkrachten, coaching van leerkrachten door Kanjer Coördinatoren			
<i>h</i> <i>Samenwerking met anderen</i> zie f en g			

Deelplan 4 : inzet talenten leerkrachten/groepsdoorbrekend werken			
	Activiteiten		
Doelstellingen op leerkrachtniveau: <ul style="list-style-type: none"> - schoolbreed benutten van talenten teamleden - groepsdoorbrekend werken - stichtingsbreed benutten van talenten teamleden 			
<i>a</i> <i>Beginsituatie</i> Binnen het team zijn veel talenten aanwezig. Deze worden vooral ingezet in de eigen groep binnen de eigen school			
<i>B</i> <i>Werkwijze</i> Leerkrachten ontwerpen en geven een lessencyclus waarbij eigen talent wordt ingezet. Deze lessen aangepast aan het niveau van de groep, en in groep 1 t/m 8 gegeven.	Lessencyclus ontwerpen, aanpassen aan niveau van de groep.	teamleden	schooljaar 2021-2022
Leerkracht met expertise op het gebied van muziek geeft lessen in de groepen 1 t/m 8	Muzieklessen geven	leerkracht met expertise muziek	

Leerkracht met expertise op het gebied van muziek ontwikkelt een doorgaande leerlijn voor de groepen 1 t/m 8	Doorgaande leerlijn ontwikkelen	leerkracht met expertise muziek	
Leerkrachten met expertise zetten deze in tijdens kennismiddagen voor de stichting KPO	Kennis delen	teamleden	
Bij leerkrachten met expertise zijn teamleden van andere scholen welkom.	collegiale consultatie	teamleden	
<i>c Onderbouwing van gekozen werkwijze:</i> Er liggen kansen voor groepsdoorbrekend werken, uitgaande van talenten van de leerkrachten. Kinderen beleven plezier aan muziekactiviteiten. Plezier vergroot het welbevinden. Welbevinden is noodzakelijk om tot leren te komen.			
<i>d Inzet instrumenten</i> - <i>talenten leerkrachten, lessencyclus</i>			
<i>e Wijze van vaststellen of beoogde doelen bereikt zijn</i> - evaluatiemoment maart en juli 2022	evaluatie	teamleden	juli 2022
<i>f Gewenste ondersteuning bij de uitvoering door externen</i> eventueel gebruik maken van lokale kunstenaars			
<i>g Professionalisering van leerkrachten met het oog op gestelde doelen:</i> ontwikkeling vanuit talenten			
<i>h Samenwerking met anderen</i>			

Deelplan 5: ICT vaardigheden			
	Activiteiten		
Doelstellingen op leerlingniveau: - de leerlingen zijn digitaal vaardig: passend bij het aanbod in de groep, en passend bij individueel kennisniveau en interesse leerlingen			
Doelstellingen op leerkrachtniveau: - het vergroten van eigen digitale vaardigheden - het ontwikkelen van een leerlijn digitale vaardigheden voor de leerlingen van het Kindcentrum - het begeleiden van leerkrachten bij het uitvoeren van de leerlijn			

- het aanbieden van lessen Mediawijsheid			
<i>a Beginsituatie</i> De ICT-leerkracht (Stichtingsbreed) heeft in kaart gebracht waar ontwikkeling nodig is op leerling- leerkracht en schoolniveau.			
<i>B Werkwijze</i> De ICT-er ontwikkelt een leerlijn, zodat er een opbouw ontstaat in digitale vaardigheden. De ICT-er speelt in op de mogelijkheden en interesse van individuele leerlingen, maakt met de leerling een passend aanbod. De ICT-er begeleidt en leert leerkrachten hoe ze de leerlijn uitvoeren in de klas.			schooljaar 2021-2022
<i>c Onderbouwing van gekozen werkwijze:</i> We leven in een digitaal tijdperk, waarin ieder kind op school kansen krijgt zich digitale vaardigheden eigen te maken, en aan het eind van de basisschool een stevige basis heeft ontwikkeld.			
<i>d Inzet instrumenten</i> <i>ICT- uren door ICT er, diverse ICT materialen en programma's</i>			
<i>e Wijze van vaststellen of beoogde doelen bereikt zijn</i> Tussenevaluatie in maart en eindevaluatie in juni 2022	evaluatie	teamleden	maart en juni 2022
<i>f Gewenste ondersteuning bij de uitvoering door externen</i> Cloudwise (waar nodig)			
<i>g Professionalisering van leerkrachten met het oog op gestelde doelen:</i>			
<i>h Samenwerking met anderen</i>			

Deelplan 6: ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie		
	Activiteiten	
Doelstellingen op leerkrachtniveau:		
<ul style="list-style-type: none"> - leerkrachten informeren ouders via Social School over leeractiviteiten in de groep (hoe vaak minimaal?) - leerkrachten voeren gesprekken met ouders en kinderen (driehoeksgesprekken) op basis van gelijkwaardigheid: samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van het kind 		
Doelstellingen op schoolniveau:		

<ul style="list-style-type: none"> - zicht krijgen op de gewenste ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie in het Kindcentrum - bepalen hoe we ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie ontwikkelen (doelstellingen, plan van aanpak, reflectie) 			
<p><i>a Beginsituatie</i> <i>Tijdens de corona periode was ouderparticipatie op school niet mogelijk, het protocol liet niet toe dat ouders in de school kwamen. Online mogelijkheden ingezet, maar die scheppen toch een bepaalde 'afstand'.</i></p>			
<p><i>B Werkwijze</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - afspraken maken over het gebruik van Social Schools - gesprekken met team, ouders en leerlingen (MR, OC, ouderklankbordgroep, leerlingenraad) - onderwerp staat steeds op de agenda van de diverse geledingen 	<ul style="list-style-type: none"> - afspraken maken - gesprekken 		schooljaar 2021-2022
<p><i>c Onderbouwing van gekozen werkwijze:</i> Brede inzet van ouders, team en leerlingen over de wensen, doelen en aanpak. Om ouderbetrokkenheid te creëren is inzet van alle geledingen van de school nodig.</p>			
<p><i>d Inzet instrumenten</i></p> <p>-</p>			
<p><i>e Wijze van vaststellen of beoogde doelen bereikt zijn</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - reflectiemomenten en evaluatie plannen 	evaluatie	teamleden	juli 2022
<p><i>f Gewenste ondersteuning bij de uitvoering door externen</i></p>			
<p><i>g Professionalisering van leerkrachten met het oog op gestelde doelen:</i></p>			
<p><i>h Samenwerking met anderen</i></p>			